

ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๔๐๐๙๖๖๕๕๕



๕๖๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๖
เลขที่ ๑๖๕๖๖๕๕๕ วันที่ ๑๘/๑๐/๖๐ เวลา ๑๐:๒๒ น

<input checked="" type="checkbox"/>	บริหารบุคคล
<input type="checkbox"/>	นิเทศฯ
<input type="checkbox"/>	ส่งเสริมฯ
<input type="checkbox"/>	อื่นๆ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๐

เรื่อง การกำหนดชั่วโมงการปฏิบัติงานและการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต

ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

อ้างถึง หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๒๑ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/๐๖๓๕ ลงวันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๐ จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ และกำหนดแนวปฏิบัติการดำเนินการในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน โดยให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐ เป็นต้นไป ซึ่งหลักเกณฑ์และวิธีการดังกล่าวได้กำหนดคุณสมบัติผู้ขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องมีชั่วโมงการปฏิบัติงานในแต่ละปีไม่น้อยกว่า ๔๐๐ ชั่วโมง ส่วนการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญและวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ ต้องมีชั่วโมงการปฏิบัติงานในแต่ละปีไม่น้อยกว่า ๕๐๐ ชั่วโมง โดยในชั่วโมงการปฏิบัติงานต้องมีชั่วโมงการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในแต่ละปีไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง ทั้งนี้ ต้องมีชั่วโมงสอนชั้นต่ำตามที่ ก.ค.ศ. กำหนดด้วย อีกทั้งผู้ขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะทุกวิทยฐานะ ต้องมีการประเมินผลงาน ที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ โดยพิจารณาจากด้านการจัดการเรียนการสอน (๘ ตัวชี้วัด) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน (๓ ตัวชี้วัด) และด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (๒ ตัวชี้วัด) นั้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอเรียนว่า ก.ค.ศ. พิจารณาแล้ว มีมติกำหนดชั่วโมงการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ที่ขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ โดยต้องมีชั่วโมงสอนตามตารางสอน และต้องมีการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ รายละเอียดตามสำเนาหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและถือปฏิบัติในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

อัมพร อิ่มรัมย์

(นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์)

ศึกษาธิการภาค ๒ รักษาการแทน

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ

กลุ่มส่งเสริมประสานการบริหารงานบุคคล

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๖๗๔-๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๖๗๕



กลุ่มบริหารทั่วไป ๕๖๖
 เลขที่ ๒๖๕๐
 วันที่ ๑๒ ก.ค. ๒๕๖๘
 กรมส่งเสริมการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

สำนักงาน ก.ค.ศ.
 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
 กทม. ๑๐๓๐๐

ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ ๐๖๓๕

10 ตุลาคม ๒๕๖๐

เรื่อง: การกำหนดชั่วโมงการปฏิบัติงานและการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่
 เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อ้างถึง หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ ๒๓ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. การกำหนดชั่วโมงการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 สายงานการสอน จำนวน ๓ ชุด
 ๒. แบบบันทึกการประเมินและรายชื่อคณาจารย์ผู้วัดการประเมินผลงานที่เกิดจาก
 การปฏิบัติหน้าที่ ตำแหน่งครู จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากร
 ทางการศึกษา ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ซึ่งการขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการ
 หรือขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องมีชั่วโมงการปฏิบัติงาน ในแต่ละปีไม่น้อยกว่า ๘๐๐ ชั่วโมง
 ส่วนการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญและวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ ต้องมีชั่วโมงการปฏิบัติงาน
 ในแต่ละปีไม่น้อยกว่า ๙๐๐ ชั่วโมง โดยในชั่วโมงการปฏิบัติงานต้องมีชั่วโมงการมีส่วนร่วมในชุมชน
 การเรียนรู้ทางวิชาชีพในแต่ละปีไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง ทั้งนี้ ต้องมีชั่วโมงสอนชั้นต่ำตามที่ ก.ค.ศ. กำหนดด้วย
 อีกทั้งผู้ขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ทุกวิทยฐานะ ต้องมีการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่
 โดยพิจารณาจากด้านการจัดการเรียนการสอน (๘ ตัวชี้วัด) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน (๓ ตัวชี้วัด)
 และด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (๒ ตัวชี้วัด) ด้วย

ก.ค.ศ. พิจารณาแล้ว มีมติกำหนดชั่วโมงการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากร
 ทางการศึกษา ตำแหน่งครู ที่มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ตามหนังสือที่อ้างถึง
 โดยต้องมีจำนวนชั่วโมงสอนตามตารางสอน ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑ และต้องมีการประเมินผลงานที่เกิดจาก
 การปฏิบัติหน้าที่ ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๒

สำหรับคู่มือการประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู
 และคู่มือบันทึกประวัติการปฏิบัติงาน (Logbook) พร้อมทั้งโปรแกรมบันทึกประวัติการปฏิบัติงานจะแจ้งให้
 ส่วนราชการ หน่วยงานการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางการประเมินและบันทึกประวัติ
 การปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและถือปฏิบัติ

ขอแสดงความนับถือ

นายพิงศักดิ์ ธรรมะวิมล
 เลขาธิการ ก.ค.ศ.

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวสุณี ราชศรี)
 ปกทวิทยาการบุคคลชำนาญการ

ภากรังระบบตำแหน่งและวิทยฐานะที่ ๑

โทร. ๐ ๒๖๕๐ ๒๘๓๖

โทรสาร ๐ ๒๖๕๐ ๓๐๕๕

การกำหนดชั่วโมงการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน
 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 (ส่งพร้อมหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓๐๖๓๕ ลงวันที่ 10 ตุลาคม ๒๕๖๐)

ก.ค.ศ. มีมติกำหนดชั่วโมงการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน
 เพื่อใช้เป็นคุณสมบัติในการขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ดังนี้

๑. ชั่วโมงการปฏิบัติงาน หมายถึง จำนวนชั่วโมงสอนตามตารางสอน งานสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
 การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และงานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน หมายถึง จำนวนชั่วโมงสอนในวิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้
 ที่กำหนดไว้ตามหลักสูตร การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมที่มุ่งสมรรถภาพผู้เรียน

๑.๒ งานสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริม
 และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา แลกการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ รวมทั้งงานสนับสนุน
 การบริหารสถานศึกษา เช่น งานวิชาการ งานบุคคล งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป เป็นต้น

๑.๓ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น หมายถึง การปฏิบัติงานที่ตอบสนองนโยบายและ
 จุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการต้นสังกัด

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ที่จะขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ
 ต้องมีชั่วโมงสอนตามตารางสอน ตามข้อ ๑.๑ ดังนี้

ระดับการศึกษา	ชั่วโมงสอนตามตารางสอน
๑. ปฐมวัย	ไม่ต่ำกว่า ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์
๒. ประถมศึกษา (รวมโรงเรียนวัดอุปถัมภ์พิเศษ หรือ โรงเรียนจัดการเรียนรวม)	ไม่ต่ำกว่า ๑๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
๓. มัธยมศึกษา (รวมโรงเรียนวัดอุปถัมภ์พิเศษ หรือ โรงเรียนจัดการเรียนรวม)	ไม่ต่ำกว่า ๑๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
๔. การศึกษาพิเศษ ๔.๑ เฉพาะความพิการและศูนย์การศึกษาพิเศษ ๔.๒ ศึกษาสงเคราะห์และราชประชานุเคราะห์	ไม่ต่ำกว่า ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์ ไม่ต่ำกว่า ๑๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

แบบบันทึกผลการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตำแหน่งครู

ซึ่งได้ดำเนินการตามแผนการทางการศึกษาระดับชั้นที่

ปีการศึกษา.....

ชื่อผู้รับการประเมิน นาย/นาง/นางสาว.....นามสกุล.....

ตำแหน่งครู ตำแหน่งหน้าที่.....วิทยฐานะ ไม่มีวิทยฐานะ

ครูชำนาญการ

ครูชำนาญการพิเศษ

ครูเชี่ยวชาญ

รับเงินเดือนขั้นต้น ศส.ขั้น.....บาท

สถานศึกษา/หน่วยงานการศึกษา..... อำเภอ/เขต.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ประถมศึกษา/มัธยมศึกษา..... เขต.....

ส่วนราชการ.....

- คำชี้แจง วิธีการประเมินผลตัวชี้วัดให้คำนิยามแล้ว ดังนี้
1. ให้ผู้ดำรงตำแหน่งครูประเมินผลงานที่ผลิตจากการปฏิบัติงานที่ 3 ด้าน 13 ตัวชี้วัด โดยพิจารณาจากการปฏิบัติงานจริง หรือทำเต็มรูปแบบการ
หลักฐานเพื่อประกอบการพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษาด้วย
 2. ให้ผู้ดำรงตำแหน่งครูประเมินที่ตรงกับคุณภาพที่ได้ในทางสรุปผลการประเมิน
กรณีตัวชี้วัดใดไม่มีการประเมินให้ค่าเท่ากับ 1 หรือมีการไม่ตรงกับส่วนร่วมกับคุณภาพ ไม่ได้คะแนนสำหรับตัวชี้วัดนั้น

ควาสรุปผลการประเมิน

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หมายเหตุ
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
1. ด้านการจัดการเรียนการสอน						มาตรฐานที่ 1 1.1 การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร 1.2- การจัดการเรียนรู้ 1.2.1 การสอนแบบบูรณาการเรียนรู้ 1.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการ ศึกษาตามจุดประสงค์/แผนการสอนรายบุคคล/แผนการจัด ประสบการณ์ 1.2.3 ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ 1.2.4 คุณภาพผู้เรียน 1.3 การสร้างองค์ความรู้ใหม่ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการ ศึกษาและแหล่งเรียนรู้ 1.4 การวัดและประเมินผลและการเรียนรู้ 1.5 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
						มาตรฐานที่ 2 2.1 มาตรฐานคุณวุฒิครู (1) ด้านที่ 1 พฤติกรรมที่พึงประสงค์ 2 (2) ด้านที่ 2-3 มาตรฐานคุณวุฒิครูที่พึงประสงค์ ระดับ 2 ไม่ต่ำกว่า 1 ตัวชี้วัด มาตรฐานที่ 3 (1) ด้านที่ 1 พฤติกรรมที่พึงประสงค์ไม่ต่ำกว่าระดับ 3 (2) ด้านที่ 2 - 3 ที่ 2 ด้านที่ 2 ไม่ต่ำกว่า ระดับ 2 และรวมกันแล้วไม่ต่ำกว่า 3 ตัวชี้วัด มาตรฐานที่ 4 (1) ด้านที่ 1 พฤติกรรมที่พึงประสงค์ไม่ต่ำกว่าระดับ 4 (2) ด้านที่ 2 - 3 ที่ 2 ด้านที่ 2 ไม่ต่ำกว่า ระดับ 3 และรวมกันแล้วไม่ต่ำกว่า 5 ตัวชี้วัด

หัวข้อ	ระดับคุณภาพ					หมายเหตุ
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
2. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน						วัตถุประสงค์ของรายงานคุณภาพ (1) ด้านที่ 1 ชุดตัวชี้วัดต้องไม่ต่ำกว่าระดับ 5 (2) ด้านที่ 2 - 5 ทั้ง 2 ด้านต้องไม่ต่ำกว่า ระดับ 4 และรวมกันแล้วไม่น้อยกว่า 3 ตัวชี้วัด
2.1 การบริหารจัดการชั้นเรียน						
2.2 การจัดการแบบบูรณาการระหว่างชั้นเรียน						
2.3 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และรายงานประจำชั้นเรียน หรือประจำวิชา						
3. ด้านการพัฒนาระบบและแหล่งการเรียนรู้						
3.1 การพัฒนาตนเอง						
3.2 การพัฒนาวิชาชีพ						

การประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตำแหน่งครู

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีผลการประเมิน 3 ด้าน 13 ตัวชี้วัด ดังนี้

1. ด้านการจัดการเรียนการสอน
 - 1.1 การสร้างเสริมหรือพัฒนาหลักสูตร
 - 1.2 การจัดการเรียนรู้
 - 1.2.1 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้
 - 1.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (EP)/แผนการจัดการจัดการปัญหา
 - 1.2.3 กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้
 - 1.2.4 คุณภาพผู้เรียน
 - 1.3. กระบวนการและตัวพัฒนา สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้
 - 1.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
 - 1.5 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
2. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน
 - 2.1 การบริหารจัดการชั้นเรียน
 - 2.2 การตรวจสอบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
 - 2.3 การทำทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา
3. ด้านการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ
 - 3.1 การพัฒนาตนเอง
 - 3.2 การพัฒนาวิชาชีพ

รายละเอียดตัวชี้วัดการประเมินผลงานที่นิคมอุตสาหกรรมปิโตรเคมีฯ อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ตัวชี้วัดที่มีคะแนนรวมรวมการประเมินตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ร่องรอย
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
<p>ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การจัดทำหลักสูตรและหรือที่พัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีปัญญา มีสุขภาพ มีศีลธรรม ในการจัดการเรียนการสอนอาชีพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลาง โดยจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ รูปแบบที่หลากหลาย และบรรยากาศการเรียนรู้เป็นสำคัญ ไม่ผู้เรียนมีจิตการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ</p> <p>1.1 การสร้างเนื้อหาที่พัฒนาหลักสูตร หมายถึง การจัดทำเนื้อหาที่พัฒนาหลักสูตรวิชาชีพหรือสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ โดยมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับอาชีพรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งมีการประเมินความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้</p>	<p>1. วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด และหรือ ผลการเรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือ ผลการเรียนรู้</p>	<p>1) หลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชาที่สอน 2) หน่วยการเรียนรู้ ของรายวิชาที่สอน 3) หลักฐานการประเมินผล การใช้หลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชาที่สอน 4) คู่มือครู เนื้อหาสาระ ไม่ ซ้ำซ้อน หรืออื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง</p>				

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน - ข้อความ
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
<p>2. ร่วมพัฒนา หลักสูตรรายวิชา และทบทวนการเรียนรู้อัตโนมัติของห้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ห้องเรียน และสถานการณ์ นำไปปฏิบัติได้จริง</p> <p>3. มีส่วนร่วม ในการประเมินผล การใช้หลักสูตร</p>	<p>2. ทักษะ หลักสูตรรายวิชา และทบทวนการเรียนรู้อัตโนมัติของห้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ห้องเรียน และสถานการณ์ นำไปปฏิบัติได้จริง</p> <p>3. ร่วมประเมินผล การใช้หลักสูตร และนำผลการประเมิน การใช้หลักสูตร มาปรับปรุง ให้ความคุณภาพสูงขึ้น</p>	<p>2. ปรับปรุงระดับ หลักสูตรรายวิชา และทบทวนการเรียนรู้อัตโนมัติของห้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ห้องเรียน และสถานการณ์ นำไปปฏิบัติได้จริง</p> <p>3. ประเมินผล การใช้หลักสูตร อย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมิน การใช้หลักสูตร มาปรับปรุงพัฒนา ให้ความสำคัญสูงขึ้น</p> <p>4. ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านหลักสูตร</p>	<p>2. ปรับปรุงระดับ หลักสูตรรายวิชา และทบทวนการเรียนรู้อัตโนมัติของห้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ห้องเรียน และสถานการณ์ นำไปปฏิบัติได้จริง</p> <p>3. ประเมินผล การใช้หลักสูตร อย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมิน การใช้หลักสูตร มาปรับปรุงพัฒนา ให้ความสำคัญสูงขึ้น</p> <p>4. เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นพี่เลี้ยง และหรือ เป็นที่ปรึกษา ด้านหลักสูตร</p>	<p>2. ปรับปรุงระดับ หลักสูตรรายวิชา และทบทวนการเรียนรู้อัตโนมัติของห้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ห้องเรียน และสถานการณ์ นำไปปฏิบัติได้จริง</p> <p>3. ประเมินผล การใช้หลักสูตร อย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมิน การใช้หลักสูตร มาปรับปรุงพัฒนา ให้ความสำคัญสูงขึ้น</p> <p>4. เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยง และเป็นที่ปรึกษา ด้านหลักสูตร</p>		

1.2 การจัดการเรียนรู้ หมายถึง การจัดการรวมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้ หัวข้อ สาระของสาระสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเรียนรู้ตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

1.2.1 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ หมายถึง การจัดทำเนื้อหาที่พัฒนาการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ตามหลักของสาระการเรียนรู้ หมายความว่าผู้เรียน บริบท ของสถานศึกษาและท้องถิ่น มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ (Active Learning) โดยประเมินผลหน่วยการเรียนรู้ และปรับปรุงผลหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ และปรับปรุงผลหน่วยการเรียนรู้

หัวข้อ	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ข้อจําจาย
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
1.2 การจัดการเรียนรู้ 1.2.1 การออกแบบ หน่วยการเรียนรู้	1. ออกแบบ หน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียน	1. ออกแบบ หน่วยการเรียนรู้ โดยการปรับปรุงจุด ให้สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียน	1. ออกแบบ หน่วยการเรียนรู้ โดยการปรับปรุงจุด ให้สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียน	1. ออกแบบ หน่วยการเรียนรู้ โดยการปรับปรุงจุด ให้สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียน	1. ออกแบบ หน่วยการเรียนรู้ โดยการปรับปรุงจุด ให้สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียน	1) หน่วยการเรียนรู้ ของรายวิชาที่สอน 2) หลักฐานการ ประเมินผลการใช้ หน่วยการเรียนรู้ 3) คำสั่ง และวิธีอธิบาย การปรับปรุงที่เนื่อง และให้คำปรึกษา 4) หลักฐานและร่องรอย อื่นๆ เช่น มโนทัศน์ที่เกี่ยวเนื่อง

คำสั่ง	ระดับคุณภาพ					พนักงาน ร้องขอ
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
	<p>3. ประเมินผลการใช้ หน่วยการเรียนรู้ และนำผลการประเมิน มาปรับปรุงพัฒนา ให้มีคุณภาพสูงขึ้น</p>					
			<p>4. เป็นที่พอใจ หรือร่วมปรึกษา และขอเรียนรู้อะไร ด้านการออกแบบ หน่วยการเรียนรู้</p>	<p>4. เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ชื่นชม และพร้อมเป็นต้นแบบ ด้านการออกแบบ หน่วยการเรียนรู้</p>	<p>4. เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ชื่นชม และพร้อมเป็นต้นแบบ ด้านการออกแบบ หน่วยการเรียนรู้</p>	

ระดับคุณภาพ						หลักฐาน วิจารณ์
ตัวชี้วัด	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
	<p>ที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่หน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการ ตั้งแต่ห้าภาค และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง</p> <p>3. มีกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และผู้เรียน</p> <p>4. มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้</p>	<p>ที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่หน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการ ตั้งแต่ห้าภาค และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง</p> <p>3. มีกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และผู้เรียน</p> <p>4. มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และนำผลการเรียนรู้นี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น</p>	<p>ที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่หน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการ ตั้งแต่ห้าภาค และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง</p> <p>3. มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สร้างสรรค์</p> <p>ที่สร้างสรรค์สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และผู้เรียน</p> <p>4. มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และนำผลการเรียนรู้นี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น</p>	<p>ที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่หน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการ ตั้งแต่ห้าภาค และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง</p> <p>3. มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สร้างสรรค์</p> <p>อย่างหลากหลายสอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และผู้เรียน</p> <p>4. มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และนำผลการเรียนรู้นี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น</p>	<p>ที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่หน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการ ตั้งแต่ห้าภาค และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง</p> <p>3. มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สร้างสรรค์</p> <p>อย่างหลากหลายสอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และผู้เรียน</p> <p>4. มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และนำผลการเรียนรู้นี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น</p>	

ระดับคุณภาพ					หลักฐาน - ข้อสอบ
ตัวชี้วัด	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
			5. เป็นแบบอย่างที่ดี และให้คำแนะนำ ด้านการจัดทำแผน การจัดการเรียนรู้	5. เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่นิยม และหรือ เป็นที่ปรึกษา ด้านการจัดทำแผน การจัดการเรียนรู้	5. เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำ เป็นที่นิยม และเป็นทั้งปรึกษา ด้านการจัดทำแผน การจัดการเรียนรู้

1.2.3 กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ หมายถึง วิธีการจัดการเรียนรู้ที่แยบยล โดยได้เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการอย่างหลากหลายที่มีประสิทธิภาพ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้						
ระดับคุณภาพ						
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
1.2.3 กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้	จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการ ที่มีประสิทธิภาพ มีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ ศวรัชต์ หรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน และสาระการเรียนรู้	จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการ ที่มีประสิทธิภาพ มีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ ศวรัชต์ หรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน และสาระการเรียนรู้	จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการ ที่มีประสิทธิภาพ มีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ ศวรัชต์ หรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน และสาระการเรียนรู้	จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการ ที่มีประสิทธิภาพ มีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ ศวรัชต์ หรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน และสาระการเรียนรู้	จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการ ที่มีประสิทธิภาพ มีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ ศวรัชต์ หรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน และสาระการเรียนรู้	1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ 3) วัสดุ อุปกรณ์สื่อการเรียน การประเมินผล การใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ 4) คำสั่ง และร่องรอย การบันทึกสื่อ และให้แบบแปลน 5) วัสดุ อุปกรณ์สื่อการเรียน อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ระดับคุณภาพ					หลักฐานประกอบ
ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
	<p>2. ประเมินผล การใช้กลยุทธ์ ในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมิน มาปรับปรุงให้มีคุณภาพ สูงขึ้น</p>	<p>2. ประเมินผล การใช้กลยุทธ์ ในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมิน มาปรับปรุงให้มีคุณภาพ สูงขึ้น</p> <p>3. มีผลการจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษา</p>	<p>2. ประเมินผล การใช้กลยุทธ์ ในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมิน มาปรับปรุงให้มีคุณภาพ สูงขึ้น</p> <p>3. มีผลการจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษา</p> <p>4. กลยุทธ์ การจัดการเรียนรู้ สามารถนำไปใช้ได้ ในสถานศึกษาที่มีบริบท ใกล้เคียง</p> <p>5. เป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>2. ประเมินผล การใช้กลยุทธ์ ในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมิน มาปรับปรุงให้มีคุณภาพ สูงขึ้น</p> <p>3. มีผลการจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษา</p> <p>4. กลยุทธ์ การจัดการเรียนรู้ สามารถนำไปใช้ได้ ในสถานศึกษาที่มีบริบท ใกล้เคียง</p> <p>5. เป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นผู้นำ</p>	

1.2.4 คุณภาพผู้เรียน หมายถึง ผลการวัดทักษะการอ่านที่ทำได้ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของสาระการเรียนรู้ มีสมรรถนะที่จำเป็น

และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ร่องรอย
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
1.2.4 คุณภาพผู้เรียน	<p>จำนวนผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 55</p> <p>มีผลการพัฒนาคุณภาพ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>จำนวนผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60</p> <p>มีผลการพัฒนาคุณภาพ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>จำนวนผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 65</p> <p>มีผลการพัฒนาคุณภาพ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>จำนวนผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70</p> <p>มีผลการพัฒนาคุณภาพ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>จำนวนผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75</p> <p>มีผลการพัฒนาคุณภาพ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>หลักฐานผลทดสอบผลการเรียน ของนักเรียนรายวิชา/ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ขอรับการประเมิน</p>

1.3 การสร้างแผนการศึกษา สือ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ หมายถึง การเลือก ศึกษา ใช้ สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและ แหล่งเรียนรู้ เพื่อไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ร่องรอย
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
1.3 การสร้าง แผนการศึกษา สือ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้	<p>เลือกใช้เนื้อหา สือ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ใน การจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้</p>	<p>1. คัดสรรเนื้อหา สือ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ใน การจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>2. ประเมินผล การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้</p>	<p>1. สร้างและพัฒนา สือ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ใน การจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>2. ประเมินผล การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ และนำผลการประเมิน ไปปรับปรุงพัฒนา ให้มีคุณภาพสูงขึ้น</p>	<p>1. สร้างและพัฒนา สือ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ใน การจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>2. ประเมินผล การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ และนำผลการประเมิน ไปปรับปรุงพัฒนา ให้มีคุณภาพสูงขึ้น</p>	<p>1. สร้างและพัฒนา สือ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ใน การจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>2. ประเมินผล การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ และนำผลการประเมิน ไปปรับปรุงพัฒนา ให้มีคุณภาพสูงขึ้น</p>	<p>1) สือ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้</p> <p>2) หลักฐาน ร่องรอย การประเมินผลและหรือ ปรับปรุงสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้</p> <p>3) หลักฐาน ร่องรอย การนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ไปประยุกต์ใช้ ในสถานศึกษา ที่มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล</p> <p>4) หลักฐานและร่องรอย อื่นๆ เช่น บันทึกที่เกี่ยวข้อง</p>

รศ.กัญญาภรณ์					พหุภาษา จอมพล ๒
ตัวชี้วัด	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
			<p>3. สามารถอ่านสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ไปปรับประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา ที่มีบริบทใกล้เคียง</p>	<p>3. สามารถอ่านสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ไปปรับประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา ที่มีบริบทใกล้เคียง</p> <p>4. เป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นผู้นำ</p>	

1.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการที่ใช้มาซึ่งข้อมูลสารสนเทศที่เป็นผลจากการจัดการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุง พัฒนา พัฒนาการเรียนรู้ ความก้าวหน้าและทักษะการของผู้เรียน ที่เกี่ยวข้องกับการเรียน โดยใช้วิธีการ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เฉพาะตน และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ศักยภาพ และจุดประสงค์การเรียนรู้

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ว่างรอย
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
1.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	<p>1. เลือกใช้และหรือพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เฉพาะตน และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ศักยภาพ และหรือผลการเรียนรู้</p>	<p>1. พัฒนาระหรือเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เฉพาะตน และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ศักยภาพ และหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้</p>	<p>1. สร้างและหรือพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เฉพาะตน และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ศักยภาพ และหรือผลการเรียนรู้</p>	<p>1. สร้างและหรือพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เฉพาะตน และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ศักยภาพ และหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้</p>	<p>1. สร้างและหรือพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เฉพาะตน และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ศักยภาพ และหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้</p>	<p>1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) หลักฐาน ว่างรอย ที่แสดงถึงการวัดและหรือประเมินผล 3) เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลและการเรียนรู้ และเกณฑ์การให้คะแนน</p>
	<p>2. มีการประเมินตามสภาพจริง</p>	<p>2. มีการประเมินตามสภาพจริง</p>	<p>2. มีการประเมินตามสภาพจริง</p>	<p>2. มีการประเมินตามสภาพจริง</p>	<p>2. มีการประเมินตามสภาพจริง</p>	<p>4) กระบวนการเรียนของผู้เรียน 5) คำสั่ง ว่างรอย การเป็นที่ยอมรับและใช้คำแนะนำ ด้านการวัดและประเมินผล</p>

ระดับคุณภาพ					หลักฐาน 10 ข้อ
ตัวชี้วัด	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
	<p>3. มีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล</p>	<p>3. มีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ และนำผล การประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลผลการเรียนรู้ ไปปรับปรุง ไปมีคุณภาพสูงขึ้น</p>	<p>3. มีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ และนำผล การประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลผลการเรียนรู้ ไปปรับปรุง ไปมีคุณภาพสูงขึ้น</p>	<p>3. มีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ และนำผล การประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลผลการเรียนรู้ ไปปรับปรุงพัฒนา ไปมีคุณภาพสูงขึ้น</p>	<p>3. มีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ และนำผล การประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลผลการเรียนรู้ ไปปรับปรุงพัฒนา ไปมีคุณภาพสูงขึ้น</p>
			<p>4. ใช้ค่าเฉลี่ย ด้านการวัดและประเมินผล</p>	<p>4. เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่เล็ง และให้ทำการศึกษา พัฒนาการวัดและประเมินผล</p>	<p>4. เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำ เป็นที่เล็ง และให้ทำการศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล</p>

1.5 การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบที่ส่งเสริมต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ร่องรอย
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
1.5 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบที่ส่งเสริมต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ	ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบที่ส่งเสริมต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1. ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยใช้วิธีการที่ถูกต้อง	1. ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยใช้วิธีการที่ถูกต้อง และเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น	1. ใช้กระบวนการวิจัยหรือคำเป็นกรณีศึกษาเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยใช้วิธีการที่ถูกต้อง และเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น	1. ใช้กระบวนการวิจัยหรือคำเป็นกรณีศึกษาในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยใช้วิธีการที่ถูกต้อง และเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น	1) หลักฐาน ร่องรอยที่แสดงถึงการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบที่ส่งเสริมต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ 2) หลักฐาน ร่องรอยที่แสดงถึงการเป็นผู้นำหรือการให้คำแนะนำ
		2. นำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบไปใช้	2. นำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบไปใช้	2. นำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบไปใช้	2. นำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบไปใช้	

ระดับคุณภาพ					หลักฐานประกอบ	
ตัวชี้วัด	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4		ระดับ 5
				3. ให้ความสำคัญในการใช้กระบวนการวิจัย หรือดำเนินการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและหาคำตอบการวิจัยของผู้เรียน	3. เป็นผู้นำและให้ความสำคัญในการใช้กระบวนการวิจัย หรือดำเนินการวิจัย ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อแก้ปัญหาและหาคำตอบการวิจัยของผู้เรียน	

ด้านที่ 2 มีความรับผิดชอบในการดำเนินงาน การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาคุณภาพของครู ศึกษานิเทศก์ ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาอื่นที่เกี่ยวข้อง
 2.1 การบริหารจัดการชั้นเรียน หมายถึง การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาคุณภาพของครู ศึกษานิเทศก์ ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาอื่นที่เกี่ยวข้อง

ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาคุณภาพของครู ศึกษานิเทศก์ ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาอื่นที่เกี่ยวข้อง
 2.1 การบริหารจัดการชั้นเรียน หมายถึง การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาคุณภาพของครู ศึกษานิเทศก์ ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาอื่นที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ร่องรอย	
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5		
ด้านที่ 2 ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน 2.1 การบริหารจัดการชั้นเรียน	1. จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย และมีคุณภาพ	1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และมีคุณภาพ	1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ ในการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และมีคุณภาพ	1. ผู้เรียนและครูมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ ในการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และมีคุณภาพ	1. ผู้เรียนและครูที่เข้าร่วมมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ ในการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และมีคุณภาพ	1. ผู้เรียนและครูที่เข้าร่วมมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ ในการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และมีคุณภาพ	ต้นแบบเอกสาร หลักฐาน การบริหารจัดการชั้นเรียน
	2. ส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน	2. ส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน	2. ส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน	2. ส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน	2. ส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน		

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน - วิจารณ์
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
	<p>3. อบรมบ่มนิสัย ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ค่านิยม ที่ดีงาม ปฏิบัติการเป็น ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข</p>					
				<p>4. เสนอแนะให้ผู้เรียน มีความตั้งใจ</p>		<p>4. เสนอแนะให้ผู้เรียน มีความตั้งใจ</p>
						<p>5. เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการบริหารจัดการ ชั้นเรียน</p>

2.2: คณะกรรมการระดับชาติผู้วิจัย หมายถึง การดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยอย่างเป็นระบบ โดยกระบวนการวิจัย วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำ และใช้สารสนเทศของผู้วิจัย จัดทำ

โครงการและกิจกรรมเชิงสร้างเสริมการมีส่วนร่วมที่สหภาพ เพื่อส่งเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหาของผู้เรียนรายบุคคล

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ประกอบ
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
2.2 การศึกษาระดับชาติผู้วิจัย	<p>รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำ และใช้ สารสนเทศของผู้วิจัย ในระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน</p> <p>2. มีโครงการ และจัดกิจกรรม</p>	<p>1. รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำ และใช้ สารสนเทศของผู้วิจัย ในระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน</p> <p>2. มีโครงการ และจัดกิจกรรม</p> <p>เชิงสร้างเสริมการมีส่วนร่วม ที่สหภาพสายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p>	<p>1. รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำ และใช้ สารสนเทศของผู้วิจัย ในระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน</p> <p>2. มีโครงการ และจัดกิจกรรม</p> <p>เชิงสร้างเสริมการมีส่วนร่วม ที่สหภาพสายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>3. ส่งเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหาผู้เรียน อย่างเป็นระบบ</p>	<p>1. รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำ และใช้ สารสนเทศของผู้วิจัย ในระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน</p> <p>2. มีโครงการ และจัดกิจกรรม</p> <p>เชิงสร้างเสริมการมีส่วนร่วม ที่สหภาพสายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>3. ส่งเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหาผู้เรียน อย่างเป็นระบบ</p>	<p>1. รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำ และใช้ สารสนเทศของผู้วิจัย ในระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน</p> <p>2. มีโครงการ และจัดกิจกรรม</p> <p>เชิงสร้างเสริมการมีส่วนร่วม ที่สหภาพสายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>3. ส่งเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหาผู้เรียน อย่างเป็นระบบ</p>	<p>หลักฐาน หลักฐาน การศึกษาระดับชาติผู้วิจัย</p>

ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ประกอบ	
ตัวชี้วัด	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4		ระดับ 5
				4. นำไปประยุกต์ใช้ ในสถานศึกษา ที่มีบริบทใกล้เคียง	4. นำไปประยุกต์ใช้ ในสถานศึกษา ที่มีบริบทใกล้เคียง	5. เป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นผู้นำ

2.3 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประกอบชิ้นเรียนหรือประกอบวิชา หมายถึง การดำเนินการรวบรวมข้อมูลของผู้เรียนในทุกระดับผ่านการวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างเป็นระบบ

มีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน เพื่อเป็นสารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนหรือประกอบวิชาที่รับผิดชอบ

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ร่องรอย
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
2.3 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประกอบชิ้นเรียนหรือประกอบวิชา	จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำ ชิ้นเรียนหรือประกอบวิชา อย่างเป็นระบบ ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน	เห็นเอกสาร หลักฐาน การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชิ้นเรียนหรือประกอบวิชา				
		2. ใช้สารสนเทศ ในการเสริมสร้าง และพัฒนาศักยภาพผู้เรียน				
		3. ใช้คำปรึกษาแบบทวิภาคี ในสถานศึกษา ด้านการจัดทำข้อมูล สารสนเทศ	3. ใช้คำปรึกษาแบบทวิภาคี ในสถานศึกษา ด้านการจัดทำข้อมูล สารสนเทศ			
			4. เป็นแบบอย่างที่ดี	4. เป็นแบบอย่างที่ดี	4. เป็นแบบอย่างที่ดี	4. เป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นผู้นำ

ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ หมายถึง กระบวนการพัฒนาตนเองและวิชาชีพโดยมีแผนการพัฒนาตนเอง และดำเนินการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานความต้องการจำเป็น องค์ความรู้ใหม่ นโยบาย แผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการที่สังกัด มีกระบวนการเชื่อมโยงวิธีปฏิบัติกับผลลัพธ์ตามสาขา หรือระดับวิชาชีพ หรือระดับชาติ และแสดงบทบาทในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ด้วยความเข้มข้นแบบที่ภาคสมัครใจที่วิชาชีพทำ จุดเด่น เป้าหมายและการมีส่วนร่วม ซึ่งสอดคล้องกับคุณลักษณะ เพื่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร และสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3.1 การพัฒนาตนเอง หมายถึง กระบวนการที่สมารถพัฒนาตนเองอย่างมีระบบและต่อเนื่อง สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น องค์ความรู้ใหม่ หรือค่านิยมใหม่ หรือค่านิยมของหน่วยงาน หรือแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการที่สังกัด โดยมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนาวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ประกอบ
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	จัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น	เห็นเอกสาร หลักฐาน การพัฒนาตนเอง				
3.1-การพัฒนาคณะ	มีความสามารถพัฒนาตนเองหรือสามารถพัฒนาตนเองเป็น	มีความสามารถพัฒนาตนเองหรือสามารถพัฒนาตนเองเป็น	มีความสามารถพัฒนาตนเองหรือสามารถพัฒนาตนเองเป็น	มีความสามารถพัฒนาตนเองหรือสามารถพัฒนาตนเองเป็น	มีความสามารถพัฒนาตนเองหรือสามารถพัฒนาตนเองเป็น	หรือสามารถพัฒนาตนเองของหน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการที่สังกัด
ตนเอง	มีความสามารถพัฒนาตนเองหรือสามารถพัฒนาตนเองเป็น	มีความสามารถพัฒนาตนเองหรือสามารถพัฒนาตนเองเป็น	มีความสามารถพัฒนาตนเองหรือสามารถพัฒนาตนเองเป็น	มีความสามารถพัฒนาตนเองหรือสามารถพัฒนาตนเองเป็น	มีความสามารถพัฒนาตนเองหรือสามารถพัฒนาตนเองเป็น	หรือสามารถพัฒนาตนเองของหน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการที่สังกัด
		2. พัฒนาการของตนเอง	2. พัฒนาการของตนเอง	2. พัฒนาการของตนเอง	2. พัฒนาการของตนเอง	2. พัฒนาการของตนเอง

ระดับคุณภาพ						หลักฐาน ระยะเวลา
ตัวชี้วัด	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
			<p>3. นำความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเอง มาพัฒนาวิชาการ การจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องคุณภาพ ผู้เรียน</p>	<p>3. นำความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเอง มาพัฒนาวิชาการ การจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องคุณภาพ ผู้เรียน</p> <p>4. สร้างองค์ความรู้ใหม่ ที่ได้รับการพัฒนาตนเอง</p>	<p>3. นำความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเอง มาพัฒนาวิชาการ การจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องคุณภาพ ผู้เรียน</p> <p>4. สร้างองค์ความรู้ใหม่ ที่ได้รับการพัฒนาตนเอง</p>	<p>3. นำความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเอง มาพัฒนาวิชาการ การจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องคุณภาพ ผู้เรียน</p> <p>4. สร้างองค์ความรู้ใหม่ ที่ได้รับการพัฒนาตนเอง</p> <p>5. เป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นผู้นำ</p>

3.2 การพัฒนาวิชาชีพ หมายถึง การยกระดับความรู้ ความเข้าใจในวิชาชีพ หรือระดับความรู้ ทักษะ และสมรรถนะ
 ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ที่ยอมรับกันโดยนัยว่ามีลักษณะ 3 ประการ คือ 1. เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
 2. มีการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง 3. มีการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงความสัมพันธ์กันระหว่างการพัฒนาวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้
 ที่สอดคล้องกับคุณภาพการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ภาระงาน
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
3.2 การพัฒนาวิชาชีพ	เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	1. เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2. นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	เห็นเอกสาร หลักฐาน การพัฒนาวิชาชีพ			

ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ๒ ร้อย	
ตัวชี้วัด	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4		ระดับ 5
			4. สร้างเครือข่ายชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ	4. สร้างเครือข่ายชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ 5. สร้างวัฒนธรรม ทักษะการเรียนรู้ ในสถานศึกษา	4. สร้างเครือข่ายชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ 5. สร้างวัฒนธรรม ทักษะการเรียนรู้ ในสถานศึกษา 6. เป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลง ที่ส่งต่อทางวิชาชีพ	
				6. เป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลง ที่ส่งต่อให้คนอื่นร่วม วิชาชีพ	7. เป็นแบบอย่างที่ดี	7. เป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นผู้นำ