

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ปี

(พ.ศ.2559-2562)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐานและการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด จึงมีภารกิจในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดทิศทางการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ให้มีคุณภาพ โดยสอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น ของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ เป็นแผนพัฒนาระยะ 4 ปี ระหว่างปีพ.ศ. 2559-2562
เป็นผลจากการวิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการปฏิบัติงานของบุคลากร
การวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของบุคลากร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร
สถานศึกษา และการวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีที่ผ่านมา แผนฉบับนี้ จึงได้มีการ
กำหนดการพัฒนาการบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพไว้ในกลยุทธ์และเป็นแผนที่แสดงถึงการบูรณา
การความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
ได้รับความรู้ การแนะนำ การช่วยเหลือดูแล จากคณาจารย์ ศูนย์นวัตกรรมกรรมการบริหารและผู้นำทางการ
ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ความร่วมมือจากผู้อำนวยการกลุ่มและบุคลากรในสังกัด
การให้ข้อมูลปัญหาและความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด
ทำให้แผนฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ ที่นี้

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
เหตุผลและความจำเป็น	1
สภาพทางภูมิศาสตร์	2
เขตการปกครอง	3
โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18	4
ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	4
ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในปีที่ผ่านมา	8
ผลการพัฒนาการศึกษาในปีที่ผ่านมา	9
ส่วนที่ 2 กรอบแนวคิดในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	11
แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552-2559)	11
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559)	13
สาระสำคัญการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561)	14
แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ. 2555– 2559	15
แผนพัฒนาจังหวัดชลบุรี 4 ปี (พ.ศ.2558-2561)	17
แผนพัฒนาจังหวัดระยอง พ.ศ. 2558 - 2561	17
ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18	19
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กร	19
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	21
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	23
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	23
ส่วนที่ 4 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ปี (พ.ศ.2559-2562)	24
กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2559-2562	31
โครงการ/กิจกรรม	35
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่ความสำเร็จ	42
คณะผู้จัดทำเอกสาร	

ส่วนที่ 1

บทนำ

เหตุผลและความจำเป็น

ตามที่ได้มีการแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2553 และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่3) พ.ศ. 2553 ที่ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 22 กรกฎาคม พ.ศ.2553 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 42 เขต เมื่อวันที่ 17 สิงหาคม 2553 นั้น และเป็นหน่วยงานที่ได้รับการกำหนดให้มีขึ้น ตามประกาศในราชกิจจานุเบกษาดังกล่าว โดยอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ตามมาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2546 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พ.ศ.2553 และกำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พ.ศ.2553

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 มีอำนาจหน้าที่ จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐาน การศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น วิเคราะห์ การจัดตั้งงบประมาณของหน่วยงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งจัดสรรงบประมาณ ที่ได้รับ ให้สถานศึกษาในสังกัดทราบ กำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย รวบรวมข้อมูล สารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากร บุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา จัดระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา ประสานส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนการศึกษา การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ คณะทำงานด้านการศึกษา ประสานการปฏิบัติ ราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทน กระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษาปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีได้ ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่มอบหมายการปฏิบัติภารกิจดังกล่าว จะบรรลุผลสำเร็จได้จะต้องมีระบบการวางแผนการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการ พัฒนา เป็นจุดเชื่อมประสานการปฏิบัติงานของหน่วยงาน สถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

ในจังหวัด โดยการกำหนดแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2555-2558) โดยวิเคราะห์ความสอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด

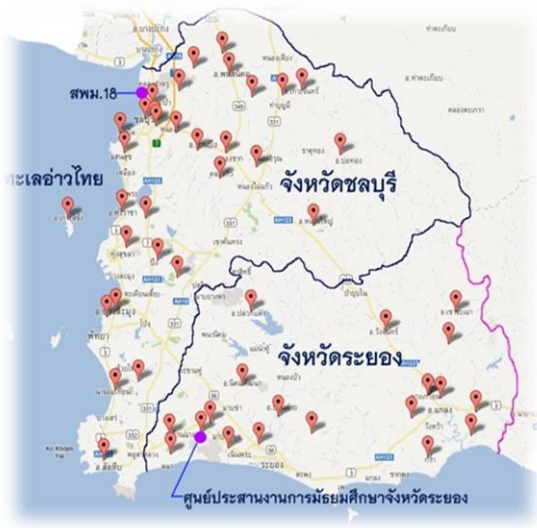
สภาพทางภูมิศาสตร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 (ชลบุรี – ระยอง) เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจรับผิดชอบบริหารจัดการในเขตพื้นที่ใน 2 จังหวัด

จังหวัดชลบุรี ได้แก่ อำเภอเมืองชลบุรี บ้านบึง หนองใหญ่ พนัสนิคม พานทอง บ่อทอง เกาะจันทร์ สัตหีบ บางละมุง ศรีราชา และเกาะสีชัง
จังหวัดระยอง ได้แก่ อำเภอเมืองระยอง แกลง บ้านค่าย บ้านฉาง ปลวกแดง นิคมพัฒนา วังจันทร์ และเขาชะเมา



ที่ตั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 (ชลบุรี – ระยอง) ตั้งอยู่เลขที่ 25/11 หมู่ 5 ตำบลอ่างศิลา อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ 20000 เว็บไซต์ www.spm18.go.th



อาณาเขตติดต่อของจังหวัดชลบุรี

ทิศเหนือ	ติดกับจังหวัดฉะเชิงเทรา
ทิศใต้	ติดกับจังหวัดระยอง
ทิศตะวันออก	ติดกับจังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดจันทบุรี และระยอง
ทิศตะวันตก	ติดกับชายฝั่งทะเลตะวันออก ของอ่าวไทย

อาณาเขตติดต่อของจังหวัดระยอง

ทิศเหนือ	ติดกับอำเภอนองใหญ่ บ่อทอง ศรี ราชา
ทิศใต้	จังหวัดชลบุรี
ทิศตะวันออก	ติดกับชายฝั่งทะเลตะวันออกของอ่าวไทย
ทิศตะวันตก	ติดกับอำเภอนายายอาม แก่งหางแมว จังหวัดจันทบุรี
ทิศตะวันตก	ติดกับอำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี

เขตการปกครอง

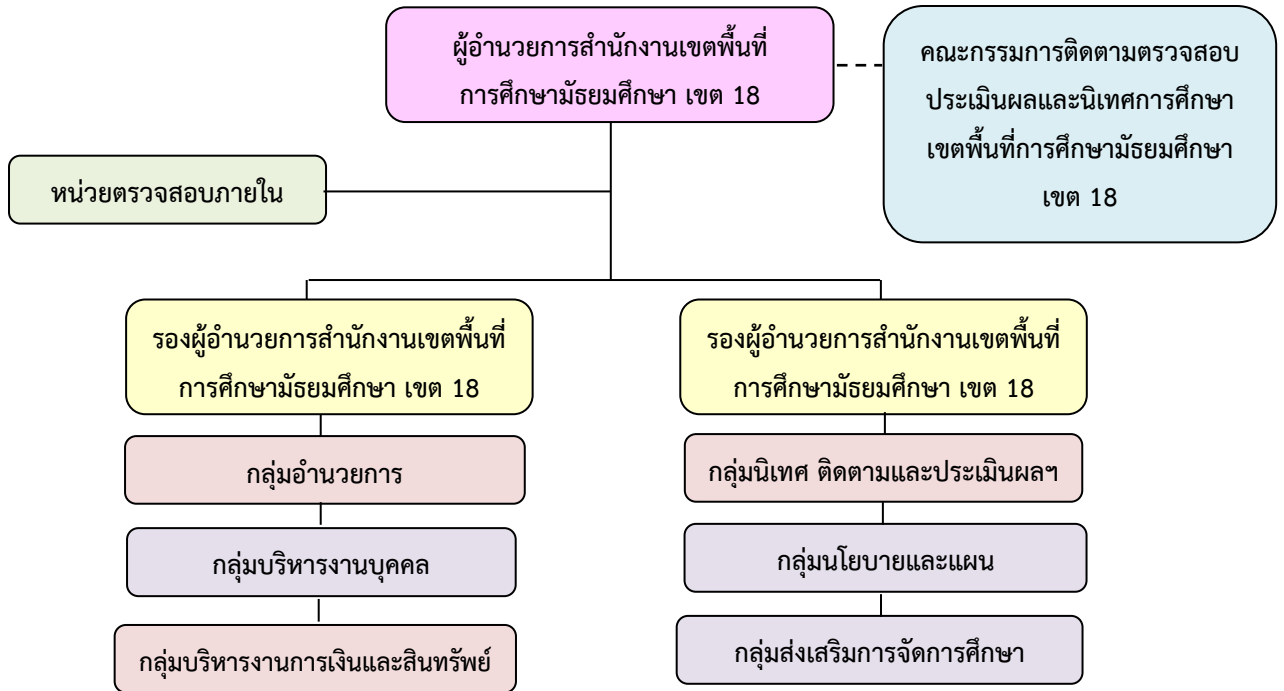
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 (ชลบุรี-ระยอง) แบ่งการปกครองเป็น 2 จังหวัด 1. จังหวัดชลบุรี แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 11 อำเภอ 92 ตำบล 687 หมู่บ้าน การปกครองส่วนท้องถิ่นประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาลนคร 1 แห่ง เทศบาลเมือง 9 แห่ง เทศบาลตำบล 29 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล 58 แห่ง และมีรูปแบบการปกครองพิเศษ 1 แห่ง คือ เมืองพัทยา แยกจากการปกครองของอำเภอบางละมุง เนื่องจากเป็นเมืองท่องเที่ยวระดับนานาชาติ ซึ่งมีการเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว

อำเภอทั้ง 11 ของจังหวัดชลบุรี ได้แก่ อำเภอเมืองชลบุรี อำเภอพนัสนิคม อำเภอพานทอง อำเภอบ้านบึง อำเภอศรีราชา อำเภอเกาะจันทร์ อำเภอบ่อทอง อำเภอหนองใหญ่ อำเภอบางละมุง อำเภอสัตหีบ และอำเภอเกาะสีชัง จำนวนประชากร 1,421,425 คน

2. จังหวัดระยอง แบ่งเขตการปกครองแบ่งออกเป็น 8 อำเภอ 54 ตำบล 439 หมู่บ้าน 80 ชุมชนส่วนด้านการปกครองท้องถิ่นประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลนคร 1 แห่ง เทศบาลเมือง 2 แห่ง เทศบาลตำบล 22 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 42 แห่ง

อำเภอทั้ง 8 ของจังหวัดระยอง ได้แก่ อำเภอเมือง อำเภอเขาชะเมา อำเภอบ้านฉางอำเภอวังจันทร์ อำเภอปลวกแดง อำเภอแกลง อำเภอนิคมพัฒนา และอำเภอบ้านค่าย จำนวนประชากร 674,393 คน

โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18



ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 (ชลบุรี – ระยอง) ปัจจุบัน นายสมศักดิ์ ทองเนียม ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งหมดจำนวน 50 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2558)

- | | |
|--|-------------|
| - ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 | จำนวน 1 คน |
| - รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | จำนวน 2 คน |
| - ศึกษาพิเศษ | จำนวน 12 คน |
| - บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค (2) | จำนวน 28 คน |
| - ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว | จำนวน 7 คน |

มีครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว ในสถานศึกษาจำนวน 3,483 คน มีโรงเรียน ในจังหวัดชลบุรี จำนวน 31 โรงเรียน และจังหวัดระยอง จำนวน 19 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 50 โรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 50 คน รองผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 158 คน ครู จำนวน 3,160 คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 10 คน พนักงานราชการ จำนวน 77 คน ลูกจ้างประจำ จำนวน 50 คน ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 304 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2558 ทั้งนี้รวมผู้ที่เกษียณในปี 2557 ด้วย)

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จังหวัดชลบุรี (จำนวนโรงเรียน)	จังหวัดระยอง (จำนวนโรงเรียน)
ขนาดเล็ก	นักเรียน 0 – 499 คน	8	2
ขนาดกลาง	นักเรียน 500 – 1,499 คน	10	7
ขนาดใหญ่	นักเรียน 1,500 – 2,499 คน	4	7
ขนาดใหญ่พิเศษ	นักเรียน 2,500 คนขึ้นไป	9	3
รวมโรงเรียน		31	19
รวมโรงเรียนทั้งสิ้น		50	

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลนักเรียนรายโรงเรียน ปีการศึกษา 2558 (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2558)

ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน				รวม
		ประถม	มัธยม ต้น	มัธยม ปลาย	ปวช.	
1	ชลบุรี “สุขบท”	-	1,612	1,054	-	2,675
2	ชลราษฎรอำรุง	-	1,614	2,158	-	3,772
3	ชลกันยานุกูล	-	2,082	2,031	-	4,113
4	แสนสุข	-	1,032	562	-	1,594
5	บ้านสวน (จั่นอนุสรณ์)	-	1,337	460	-	1,797
6	อ่างศิลาพิทยาคม	-	782	236	-	1,018
7	หนองรีมงคลสุขสวัสดิ์	-	134	52	-	186
8	บ้านบึง “อุตสาหกรรมนุเคราะห์”	-	1,839	1,445	-	3,284
9	บ้านบึง “มัญญวิทยาคาร”	-	370	166	-	536
10	จุฬารัตนราชวิทยาลัย ชลบุรี	-	288	438	-	726
11	คลองกิ่วยิ่งวิทยา	-	326	137	-	463
12	หนองใหญ่ศิริวราวิทยา	-	253	168	-	421
13	พานทองสภาชนูปถัมภ์	-	933	216	-	1,149
14	พานทอง	-	788	414	-	1,202

ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน				รวม
		ประถม	มัธยม ต้น	มัธยม ปลาย	ปวช.	
15	พนัสพิทยาคาร	-	1,660	1,461	-	3,121
16	ทุ่งเหียงพิทยาคม	-	326	160	-	486
17	อุทกวิทยาคม	-	61	19	-	80
18	บ่อทองวงษ์จันทร์วิทยา	-	488	427	96	1,011
19	เกาะโพธิ์ถั้วงามวิทยา	-	359	272	-	631
20	เกาะจันทร์พิทยาคาร	-	169	116	-	285
21	บางละมุง	-	1,433	1,410	-	2,843
22	โพธิ์สัมพันธ์พิทยาคาร	-	1,182	1,595	-	2,777
23	ผินแจ่มวิชาสอน	-	212	74	-	286
24	ศรีราชา	-	1,841	1,420	-	3,261
25	ทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทย อนุเคราะห์”	-	653	297	-	950
26	บึงศรีราชาพิทยาคม	-	590	282	-	872
27	สุรศักดิ์วิทยาคม	-	746	292	-	1,038
28	สวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี	-	1,047	810	-	1,857
29	เกาะสีชัง	288	126	53	-	467
30	สัตหีบพิทยาคม	-	979	743	-	1,722
31	สิงห์สมุทร	-	1,558	1,948	-	3,506
รวมจังหวัดชลบุรี		288	26,829	20,916	96	48,129
1	วัดป่าประดู่	-	1,536	1,151	-	2,687
2	ระยองวิทยาคม	-	1,980	1,879	-	3,859
3	บ้านฉางกาญจนกุลวิทยา	-	1,437	847	-	2,284
4	เพชรฆาตวิทยา	-	415	234	-	649
5	มาบตาพุดพันพิทยาคาร	-	1,606	870	-	2,476
6	ระยองวิทยาคม นิคมอุตสาหกรรม	-	352	165	-	517
7	ระยองวิทยาคม ปากน้ำ	-	735	404	-	1,139

ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน				รวม
		ประถม	มัธยม ต้น	มัธยม ปลาย	ปวช.	
8	เฉลิมพระเกียรติพระศรีนครินทร์ ระยอง	-	527	347	-	874
9	บ้านค่าย	-	1,270	663	-	1,933
10	ปลวกแดงพิทยาคม	-	1,132	587	-	1,719
11	นิคมวิทยา	-	980	575	-	1,555
12	แก่ง"วิทยสถาวร"	-	1,500	1,305	-	2,805
13	วังจันทร์วิทยา	-	996	634	-	1,630
14	เขาชะเมาวิทยา	-	194	180	-	374
15	ชำนาญสามัคคีวิทยา	-	1,053	704	-	1,757
16	ข้า้อพิทยาคม	-	158	78	-	236
17	สุนทรภู่พิทยา	-	523	241	-	764
18	ห้วยยางศึกษา	-	322	183	-	505
19	มกุฎเมืองราชวิทยาลัย	-	493	459	-	952
รวมจังหวัดระยอง		-	17,209	11,506	-	28,715
รวม		288	44,038	32,422	96	76,844

ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในปีที่ผ่านมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 นั้น ได้จัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการปฏิบัติงานของบุคลากร ผลการประเมินได้นำมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาการให้บริการด้านต่างๆ แก่ผู้รับบริการ สำหรับในปี 2557 - 2558 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ได้สำรวจสภาพปัญหาและความต้องการของบุคลากร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำผลการสำรวจที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาางานของบุคลากร ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 มีความเข้มแข็งและเพื่อให้ผู้รับบริการเกิดความพึงพอใจในบริการด้านต่างๆ เพิ่มขึ้น ผลการสำรวจสรุปตามลำดับ ดังนี้

ลำดับที่ 1 ด้านวิชาการ ประกอบด้วย

- 1.1 การส่งเสริมวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา อยู่ที่ระดับ 0.486
- 1.2 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ อยู่ที่ระดับ 0.441
- 1.3 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา อยู่ที่ระดับ 0.403

ลำดับที่ 2 ด้านงบประมาณ ประกอบด้วย

- 2.1 การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ อยู่ที่ระดับ 0.728
- 2.2 การตรวจสอบ ติดตาม และรายงานการใช้งบประมาณ อยู่ที่ระดับ 0.709
- 2.3 การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา อยู่ที่ระดับ 0.602

ลำดับที่ 3 ด้านการบริหารงานบุคคล ประกอบด้วย

- 3.1 การลาทุกประเภทที่ไม่อยู่ในอำนาจของผู้อำนวยการสถานศึกษา อยู่ที่ระดับ 0.493
- 3.2 การวางแผนอัตรากำลัง อยู่ที่ระดับ 0.373
- 3.3 การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ อยู่ที่ระดับ 0.354

ลำดับที่ 4 ด้านการบริหารทั่วไป ประกอบด้วย

- 4.1 งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน อยู่ที่ระดับ 0.277
- 4.2 การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน อยู่ที่ระดับ 0.255
- 4.3 การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา อยู่ที่ระดับ 0.254

สภาพปัญหาของการปฏิบัติงานในภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 เนื่องจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ประกอบด้วย บุคลากรที่มาจากบรรจุแต่งตั้งใหม่ ยังขาดความรู้ ความเข้าใจและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย บุคลากรส่วนหนึ่งเป็นบุคลากรที่เปลี่ยนสายงาน ทำให้ยังขาดทักษะการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย และขาดการประสานงานอย่างต่อเนื่องระหว่างกลุ่มงานและสถานศึกษา

ผลการพัฒนาการศึกษาในปีที่ผ่านมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ได้ดำเนินการบริหารจัดการ ส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษา กำกับ ติดตาม การพัฒนาหน่วยงานของบุคลากรและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา พบว่า ได้ดำเนินกิจกรรม โครงการ ตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นและตามตัวชี้วัดที่หน่วยงาน ต้นสังกัดกำหนดสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2555-2558 และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีกระบวนการที่หลากหลาย โดยขอเสนอผลการดำเนินงานในแต่ละด้าน ดังนี้

1. ด้านคุณภาพการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากการดำเนินงานที่ผ่านมา ได้มีการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเข้ม รวมทั้งมีการพัฒนาครู พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น สะท้อนให้เห็นว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ได้เร่งพัฒนาการเรียนการสอน การพัฒนาครู และการพัฒนาหลักสูตรอย่างจริงจัง ทั้งนี้ ได้สรุปผลการประเมินคุณภาพ ดังนี้

1) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2557 นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

คะแนนเฉลี่ยระดับ สพม.ใน 8 กลุ่มสาระ มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาสูงกว่าค่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ อยู่ที่ระดับ 42.78 จัดเป็นลำดับที่ 16 ของประเทศ และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับชาติ 2.08 เมื่อจำแนกรายกลุ่มสาระ พบว่า ทุกกลุ่มสาระมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติ ซึ่งค่าเฉลี่ย ในภาพรวมและในทุกสาระ อยู่ในกลุ่มดีมาก จำนวน 7 กลุ่มสาระ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา สุขศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพ (พื้นที่สีเขียว = อยู่ใน 25 อันดับแรก) และอยู่ในกลุ่มดี จำนวน 1 กลุ่มสาระ ได้แก่ ภาษาอังกฤษ (พื้นที่สีเหลือง = อยู่ในกลุ่มดี สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยรวมทุกเขตพื้นที่การศึกษา แต่ไม่ได้อยู่ใน 25 อันดับแรก)

สำหรับผลการเปรียบเทียบ ระหว่างปีการศึกษา 2556 และปีการศึกษา 2557 พบว่า สูงขึ้น ใน 3 กลุ่มสาระ ได้แก่ คณิตศาสตร์ สุขศึกษาพลศึกษา ศิลปะ และพบว่าลดลงใน 5 กลุ่ม สาระ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย สังคมศึกษา การงานอาชีพ

2) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2557 นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

คะแนนเฉลี่ยระดับ สพม.ใน 8 กลุ่มสาระ มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาสูงกว่าค่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ อยู่ที่ระดับ 40.35 จัดเป็นลำดับที่ 3 ของประเทศ และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับชาติ 2.77 เมื่อจำแนกรายกลุ่มสาระ พบว่า ทุกกลุ่มสาระมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติ ซึ่งค่าเฉลี่ย ในภาพรวมและในทุกสาระ อยู่ในกลุ่มดีมาก (พื้นที่สีเขียว = อยู่ใน 25 อันดับแรก)

สำหรับผลการเปรียบเทียบ ระหว่างปีการศึกษา 2556 และปีการศึกษา 2557 พบว่า สูงขึ้นใน 6 กลุ่มสาระ ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา สุขศึกษาพลศึกษา ศิลปะ และ การงานอาชีพ และพบว่าลดลงใน 2 กลุ่มสาระ ได้แก่ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

2. ด้านโอกาสทางการศึกษา

ประชากรวัยเรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ได้รับการศึกษาภาคบังคับและขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ได้ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรม โครงการต่างๆ เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียน ดังนี้

1. การติดตาม ช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง โดยใช้เทคโนโลยีจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ลดความซ้ำซ้อนของข้อมูล การติดตามและการประสานงานเป็นไปอย่างสะดวกรวดเร็ว เป็นผลให้สามารถลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียน ในปีการศึกษา 2557 เป็นร้อยละ 0.05 (จากนักเรียนทั้งหมด 48,107 คน มีนักเรียนออกกลางคัน 41 คน)

2. การเกณฑ์เด็กเข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับ คิดเป็นร้อยละ 100

3. การส่งเสริมความเท่าเทียมและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพให้แก่ผู้เรียน โดยการส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามโครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ(Distance Learning Information Technology : DLIT) ในโรงเรียนขนาดเล็ก และทุกโรงเรียน

3.การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนองความต้องการของผู้เรียน ความสามารถของผู้เรียน ความแตกต่างของผู้เรียน ได้แก่ การจัดให้มีห้องเรียนพิเศษ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ EP MEP โรงเรียนในโครงการ Education Hub โรงเรียนมาตรฐานสากล การฝึกทักษะภาษาอังกฤษจากครูเจ้าของภาษาการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้

4.การส่งเสริมการจัดการศึกษาทางเลือก ได้แก่ การจัดการศึกษาของบ้านเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 2 แห่ง

3. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ได้บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจโดยให้มีผู้รับผิดชอบงานตามความรู้ความสามารถและความถนัด บนหลักธรรมาภิบาล ผลการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 มีดังนี้

1. ผลการดำเนินงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ (KRS: KPI Report System) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2557 มีผลคะแนนอยู่ในลำดับที่ 4 (ค่าคะแนนเท่ากับ 4.48226) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาทั้งหมด

2. ผลการดำเนินงานตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการ (ARS: Action Plan Report System) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2557 มีผลคะแนนอยู่ในลำดับที่ 7 (ค่าคะแนนเท่ากับ 4.41695) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาทั้งหมด

เมื่อรวมผลคะแนนของผลการดำเนินการในข้อ 1 และข้อ 2 แล้ว พบว่า มีผลคะแนนอยู่ในลำดับที่ 4 (ค่าคะแนนเท่ากับ 4.44961) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาทั้งหมด

3. การบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2557 ประจำปีงบประมาณ 2557 อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม (ค่าคะแนนเท่ากับ 89.00)

ส่วนที่ 2

กรอบแนวคิดในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552-2559)

สาระสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552 — 2559)

ปัจจุบันแม้สถานการณ์จะเปลี่ยนแปลงไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ แต่เนื่องจากแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับเดิม (พ.ศ. 2545 — 2559) นั้น เป็นแผนระยะยาวที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติ (พ.ร.บ.) การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 จึงเห็นควรให้คงปรัชญาหลัก เจตนารมณ์ และวัตถุประสงค์ของแผนฉบับเดิมไว้ แล้วปรับปรุงในส่วนของนโยบายเป้าหมาย และกรอบการดำเนินงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป ซึ่งสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

ปรัชญาหลักและกรอบแนวคิด

การจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552 — 2559) ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงยึดทางสายกลางอยู่บนพื้นฐานของความสมดุลพอ ดี รู้จักพอประมาณ อย่างมีเหตุผล มีความรอบรู้เท่าทันโลก เพื่อมุ่งให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนและความอยู่ดีมีสุขของคนไทย เกิดการบูรณาการแบบองค์รวมที่ยึด “คน” เป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมี “ดุลยภาพ” ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม เป็นแผนที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬากับการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งเชื่อมโยงการพัฒนาการศึกษากับการพัฒนาด้านต่าง ๆ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เป็นต้น โดยคำนึงถึงการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เจตนารมณ์ของแผน

แผนการศึกษาแห่งชาติมีเจตนารมณ์เพื่อมุ่ง (1) พัฒนาชีวิตให้เป็น “มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” และ (2) พัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมที่มีความเข้มแข็งและมีดุลยภาพใน 3 ด้าน คือ เป็นสังคมคุณภาพ สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ และสังคมสมานฉันท์และเอื้ออาทรต่อกัน

วัตถุประสงค์ของแผน

1. เพื่อให้บรรลุตามปรัชญาหลักและเจตนารมณ์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552 — 2559) จึงกำหนดวัตถุประสงค์ของแผนฯ ที่สำคัญ 3 ประการ ดังนี้
2. พัฒนาคอนอย่างรอบด้านและสมดุลเพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนา
3. เพื่อสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้
4. เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคมเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาคน และสร้างสังคมคุณธรรม

ภูมิปัญญา และการเรียนรู้

แนวนโยบาย เป้าหมาย และกรอบการดำเนินงาน

เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ทั้งสามประการดังกล่าว ประกอบกับการคำนึงถึงทิศทางการพัฒนาประเทศในอนาคตที่เน้นการใช้ความรู้เป็น ฐานของการพัฒนา ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ประชากร สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงได้กำหนดแนวนโยบายในแต่ละวัตถุประสงค์ ดังนี้

วัตถุประสงค์ 1 พัฒนาคอนอย่างรอบด้าน และสมดุล เพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนา

แนวนโยบาย

- 1.1 พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภทการศึกษา
- 1.2 ปลูกฝังและเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีจิตสำนึกและมีความภูมิใจในความเป็นไทย มีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และรังเกียจการทุจริตต่อต้านการซื้อสิทธิ์ขายเสียง
- 1.3 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ประชาชนทุกคนตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิตได้มีโอกาส เข้าถึงบริการการศึกษาและการเรียนรู้ โดยเฉพาะผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ หรือทุพพลภาพ ยากจน อยู่ในท้องถิ่นห่างไกล ทุรกันดาร
- 1.4 ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขัน และร่วมมือกับนานาชาติ
- 1.5 พัฒนามาตรฐานและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งระบบประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก
- 1.6 ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานมีคุณธรรม และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

วัตถุประสงค์ 2 สร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้

แนวนโยบาย

- 2.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษา อบรม และเรียนรู้ของสถาบันศาสนา และสถาบันทางสังคม ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
- 2.2 ส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายภูมิปัญญา และการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม พลศึกษา กีฬาเป็นวิถีชีวิตอย่างมีคุณภาพและตลอดชีวิต
- 2.3 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม และทรัพย์สินทางปัญญา พัฒนาระบบบริหารจัดการความรู้ และสร้างกลไกการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

วัตถุประสงค์ 3 พัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคม เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาคน และสร้างสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้

แนวนโยบาย

- 3.1 พัฒนาและนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ เพิ่มโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 3.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยเร่งรัดกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา ไปสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 3.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ประชาชน ประชาสังคม และทุกภาคส่วนของสังคม ในการบริหารจัดการศึกษา และสนับสนุนส่งเสริมการศึกษา
- 3.4 ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ และการลงทุนเพื่อการศึกษา ตลอดจนบริหารจัดการ และใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

3.5 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศด้านการศึกษา พัฒนาความเป็นสากลของการศึกษา เพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน และเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ขณะเดียวกันสามารถอยู่ร่วมกันกับพลโลกอย่างสันติสุข มีการพึ่งพาอาศัยและเกื้อกูลกัน การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ให้ความสำคัญกับการนำแผนสู่การปฏิบัติ เพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อน ข้อเสนอปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่เน้นเป้าหมาย 3 ด้าน คือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริการและจัดการศึกษา ตลอดจนคำนึงถึงความสอดคล้องกับระยะเวลาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ จึงเห็นควรกำหนดระยะเวลาดำเนินงานบริหารแผนสู่การปฏิบัติเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 แผนงานริบด่วน ระหว่างปี 2552 — 2554 ให้เร่งดำเนินการตามข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง โดยให้มีการจัดทำแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาตามประเด็นเป้าหมายการปฏิรูปการศึกษา ได้แก่ 1) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2) แผนขยายโอกาสทางการศึกษา และ 3) แผนส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริการและจัดการศึกษา รวมทั้งควรมีการสร้างกลไกเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

ระยะที่ 2 ระหว่างปี 2552 — 2559 ให้เร่งดำเนินการตามนโยบายทั้ง 14 ด้านให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนฯ เมื่อสิ้นสุดระยะที่ 1 และระยะที่ 2 รวมทั้งการเตรียมการร่างแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ต่อไป

2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศมาตั้งแต่ปี พ.ศ.2504 แต่ละแผนมีระยะเวลาประมาณ 5 ปี ปัจจุบันอยู่ในช่วงของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559) โดยทั่วไปเนื้อหาของสาระของแผนจะบ่งบอกถึงทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ การจัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559) มีหลักการที่ยึดวิสัยทัศน์ประเทศไทยปี พ.ศ.2570 เป็นหลัก ควบคู่ไปกับการพัฒนาประเทศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา ให้ความสำคัญกับการเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาประเทศ และเพื่อให้การวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 นี้สามารถนำไปสู่ปฏิบัติได้จริง บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของแผน ที่ตั้งไว้ จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์สำคัญในการพัฒนาประเทศ 6 ด้าน ดังนี้

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความเป็นธรรมในสังคม
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างความสมดุลและมั่นคงของอาหารและพลังงาน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างเศรษฐกิจฐานความรู้และการสร้างปัจจัยแวดล้อม (ดูแผนภาพ)
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างความเชื่อมโยงด้านเศรษฐกิจระหว่างประเทศและความมั่นคงของประเทศในภูมิภาค
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

3. สารสำคัญการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561)

หลักการและกรอบแนวคิดเน้นการปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้ และเสนอกฎที่จะก่อให้เกิดผลต่อการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ไม่ใช่ส่วนหนึ่งส่วนใดของระบบ และพิจารณาระบบการศึกษาและการเรียนรู้ในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของระบบการพัฒนาประเทศ ซึ่งต้องเชื่อมโยง กับการพัฒนาระบบอื่น ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง เกษตรกรรม สาธารณสุข การจ้างงาน เป็นต้น

วิสัยทัศน์ : คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

เป้าหมาย ภายในปี 2561 มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

โดยเน้นประเด็น หลัก 3 ประการ คือ

(1) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเรียนรู้ของคนไทย

(2) เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้

(3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม ส่งผลให้คนไทยยุคใหม่ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และมีนิสัยใฝ่รู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา คิดริเริ่ม สร้างสรรค์มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม สามารถทำงานเป็น กลุ่ม มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีจิตสำนึกและความภูมิใจในความเป็นไทย และสามารถก้าวทันโลก ผู้เรียนทุกระดับ/ประเภทการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น กำลังแรงงานและผู้สูงอายุได้รับการศึกษา และเรียนรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น มีทักษะและความรู้พื้นฐานทั้งในการ ดำรงชีวิต และในการท างานอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เด็กก่อนวัยเรียนได้รับการพัฒนาและเตรียม ความพร้อมให้สามารถเรียนรู้และมีพัฒนาการตามวัย มีความพร้อมศึกษาเรียนรู้ในระดับสูงขึ้นผู้ด้อยโอกาส ยากไร้ พิการหรือทุพพลภาพ ผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก บกพร่องทางร่างกายและสติปัญญาและชนต่าง วัฒนธรรม ได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

กรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษา : ปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ 4 ใหม่ ได้แก่

(1) พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ ให้มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ตั้งแต่ปฐมวัย สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และแสวงหา ความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สามารถสื่อสาร คิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา ริเริ่มสร้างสรรค์มีจิต สาธารณะ มี ระเบียบวินัย คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม ท างานเป็นกลุ่มได้ มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรมค่านิยม จิตสำนึกและภูมิใจในความเป็นไทย ก้าวทันโลก เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพ มีทักษะความรู้ พื้นฐานที่จำเป็น สมรรถนะ ความรู้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีโอกาสเรียนรู้อย่างเท่าเทียม เสมอภาค โดยการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาและเรียนรู้และผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และความรู้ ความสามารถ

(2) พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ ให้เป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นวิชาชีพที่มีคุณค่า มีระบบกระบวนการผลิตและพัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพมาตรฐานเหมาะสม กับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง สามารถดึงดูดคนเก่งและคนดีมีใจรักมาเป็นครูมีปริมาณเพียงพอ และ ความสามารถ จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้ อย่าง ต่อเนื่อง มีสภาวิชาชีพที่ เข้มแข็ง บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลให้มีคุณภาพที่ดี โดยการพัฒนาระบบ ผลิตครูคณาจารย์และ บุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาและการ

ใช้คุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ทั้งในระบบ นอกกระบบและแหล่งเรียนรู้ตามอัธยาศัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ

(3) พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ มุ่งเน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนและทุกภาคส่วน มีระบบ การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใส เป็นธรรมตรวจสอบได้ มีการนำระบบและวิธีการ บริหารจัดการแนวใหม่มาใช้ควบคู่กับการสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลง การบริหารจัดการ การเงินและ งบประมาณที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนเลือกรับบริการ โดยการกระจายอำนาจการบริหารและการจัด การศึกษาให้กับสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา พัฒนาระบบธรรมาภิบาลให้มีความโปร่งใส เป็นธรรม มี ระบบการตรวจสอบที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและสนับสนุนการศึกษาและเรียนรู้ได้มากขึ้น และพัฒนาระบบบริหารจัดการ ทรัพยากรเพื่อการศึกษาให้มีคุณภาพ

4. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ. 2555– 2559

กระทรวงศึกษาธิการ มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสร้างโอกาสทางการศึกษาให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้คนไทยทุกกลุ่มทุกวัยมีคุณภาพ มีความพร้อม ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีความเป็นพลเมืองที่ดีตระหนักและรู้คุณค่าของขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมที่งดงาม มีภูมิคุ้มกันต่อการ เปลี่ยนแปลง และตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาประเทศ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ.2555 – 2559ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานซึ่งมีสาระสำคัญดังนี้

วิสัยทัศน์

“คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ เป็นคนดี มีความสุข มีภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทัน ในเวทีโลก”

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพคนไทยให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาประเทศในอนาคต
2. เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนรองรับการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
3. เพื่อสร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
4. เพื่อให้คนไทยได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

5. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลัก ธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายหลัก

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทผ่านการรับรองมาตรฐานทางการศึกษา
3. คนไทยทุกกลุ่มทุกวัยมีโอกาสได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึง และเป็นธรรม
4. ผลงานวิจัยและนวัตกรรมมีคุณภาพ ได้รับการเผยแพร่นำไปใช้ประโยชน์ เพื่อการพัฒนาสังคม ประเทศ หรือต่อยอดในเชิงพาณิชย์
5. ผู้เรียนและกำลังแรงงานได้รับการเตรียมความพร้อมเชื่อมโยงสู่สังคม และประชาคมอาเซียน
6. ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษา และส่งเสริม สนับสนุนการศึกษา

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น
2. ร้อยละของสถานศึกษาทุกระดับ/ประเภท ที่เข้ารับการประเมินในแต่ละปี และได้รับการรับรองคุณภาพจาก สมศ.
3. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยเพิ่มขึ้น
4. ร้อยละของกำลังแรงงานมีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
5. จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่เผยแพร่ในวารสาร หรือนำไปใช้อ้างอิงในระดับชาติ หรือนานาชาติ หรือนำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดในเชิงพาณิชย์
6. ร้อยละของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและการอุดมศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน มีสมรรถนะเป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้ และมีงานทำภายใน 1 ปี รวมทั้งประกอบอาชีพอิสระเพิ่มขึ้น
7. สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ
8. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาของรัฐต่อเอกชน

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายการพัฒนา ที่กำหนดไว้ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงาน ดังนี้

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานผู้เรียน ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
2. ผลิตและพัฒนาคุณภาพกำลังคนรองรับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ การแข่งขันของประเทศ
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา ถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการ การศึกษาซึ่งในแต่ละ

5. แผนพัฒนาจังหวัดชลบุรี 4 ปี (พ.ศ.2558-2561)

วิสัยทัศน์จังหวัดชลบุรี

ชลบุรีน่าอยู่คู่เศรษฐกิจชั้นนำ อุตสาหกรรมสะอาด ท่องเที่ยวนานาชาติ ประตูกู่เศรษฐกิจโลก

เป้าประสงค์รวม

1. เพื่อให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ความเสมอภาค เท่าเทียมกันทางสังคม และมีความปลอดภัย เป็นเมืองน่าอยู่
2. เพื่อให้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีความอุดมสมบูรณ์และปราศจากมลภาวะ
3. เพื่อให้เศรษฐกิจด้านอุตสาหกรรม การท่องเที่ยว และเกษตรกรรม มีความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์การพัฒนา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : เสริมสร้างสถาบันครอบครัวและชุมชนให้มีความเข้มแข็ง คุณภาพชีวิตที่ดี และมีความปลอดภัยเป็นเมืองน่าอยู่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมให้เกิดความสมดุลในระบบนิเวศน์และการใช้ประโยชน์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาระบบผังเมือง ระบบ Logistics โครงสร้างพื้นฐาน และแหล่งน้ำ เพื่อรองรับการขยายตัวทางเศรษฐกิจและสังคมของจังหวัด

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : ส่งเสริมสถานประกอบการอุตสาหกรรมและผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมให้ได้มาตรฐานเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : ปรับปรุงและพัฒนาแหล่งท่องเที่ยว กิจกรรมการท่องเที่ยวสินค้าและบริการด้านการท่องเที่ยวให้มีความหลากหลายได้มาตรฐานสากล และเป็นที่น่าสนใจของนักท่องเที่ยวระดับนานาชาติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : พัฒนาระบบการผลิตสินค้าเกษตรสู่ระบบการผลิตคุณภาพสูงและพัฒนาเกษตรกรและสถาบันเกษตรกรให้มีขีดความสามารถในการแข่งขัน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 7 : ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการภาครัฐ

6. แผนพัฒนาจังหวัดระยอง พ.ศ. 2558 - 2561

วิสัยทัศน์จังหวัดระยอง

“ประชามิสุข ท่องเที่ยวนุรักษ์ เกษตรสร้างสรรค์ อุตสาหกรรมเป็นมิตร พร้อมสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน”

เป้าประสงค์รวม

1. เพื่อสร้างการเติบโตทางเศรษฐกิจในภาคอุตสาหกรรม ภาคการเกษตรกรรม ภาคการท่องเที่ยว และภาคพาณิชย์กรรม

2. เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน รวมทั้งสร้างความมั่นคงทางสังคม บนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง

3. เพื่ออนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่อย่างจำกัดและใช้ประโยชน์สูงสุดพร้อมการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมบนพื้นฐานการมีส่วนร่วมในทุกระดับ

4. เพื่อเตรียมความพร้อมของจังหวัดระยองในการก้าวเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนปี 2558

ยุทธศาสตร์การพัฒนา

การพัฒนาจังหวัดให้เป็นไปในทิศทางที่มั่นคง สังคมสงบสุข เศรษฐกิจก้าวหน้า และประชาชนดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ภายใต้กระแสการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกจังหวัดที่คาดการณ์ได้ยาก ทั้งทางการเมือง และผันผวนทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นบ่อยครั้ง การจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดจึงต้องเร่งสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อป้องกันความเสี่ยงต่าง ๆ และเสริมสร้างรากฐานการพัฒนาให้เข้มแข็ง รวมทั้งสร้างโอกาสในการพัฒนาให้เจริญก้าวหน้าต่อไป โดยได้กำหนดยุทธศาสตร์และให้ความสำคัญของการพัฒนาเป็นลำดับ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : ส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยวของจังหวัดให้มีมูลค่าทางเศรษฐกิจควบคู่กับการอนุรักษ์ทรัพยากรการท่องเที่ยวให้คงอยู่อย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : ส่งเสริมและพัฒนาการผลิตและจำหน่ายสินค้าเกษตรและผลิตภัณฑ์ด้านการเกษตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดและมีคุณภาพมาตรฐานปลอดภัยต่อผู้บริโภคทั้งภายในและต่างประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : ปรับปรุงและส่งเสริมการพัฒนาการผลิตภาคอุตสาหกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (Environmental Friendly) และสนับสนุนการดำเนินธุรกิจที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม (CSR)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : อนุรักษ์ ฟื้นฟู และป้องกันทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของจังหวัดระยอง โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อให้เกิดประโยชน์และคงอยู่อย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : เสริมสร้างคุณภาพชีวิตและคุ้มครองสิทธิของประชาชนและสังคมจังหวัดระยอง ให้มีความเข้มแข็งและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : ส่งเสริม พัฒนา เพิ่มขีดความสามารถภาคพณิชยกรรมและบริการของจังหวัดระยองสู่ความยั่งยืนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ส่วนที่ 3

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 (ชลบุรี-ระยอง) ได้ศึกษาวิเคราะห์ถึงสภาพปัญหา ตลอดจนปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ในเชิงบวกและเชิงลบโดยการพิจารณาจากสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก เป็นการพิจารณาจุดแข็งและจุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายในองค์กร และการพิจารณาโอกาสและอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำงานระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด สามารถสรุปผลได้ ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กร

1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure : S₁)

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
<ol style="list-style-type: none">1. นโยบายขององค์กรมีความชัดเจนส่งผลต่อการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ2. การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพเนื่องจากมีการกำหนดโครงสร้างและบทบาทหน้าที่ชัดเจน3. วัฒนธรรมขององค์กรมีความรักและความสามัคคี ทำให้เกิดการประสานงานที่ดี4. โครงสร้างการบริหารองค์กรโดยองค์คณะบุคคลส่งผลต่อความเป็นธรรมของบุคลากร5. มีกฎเกณฑ์และข้อกำหนดจากการมีส่วนร่วมทำให้เกิดความร่วมมือ	<ol style="list-style-type: none">1. การกำกับ ติดตาม และประเมินผลขาดความต่อเนื่องและไม่ครอบคลุม2. นโยบายการกระจายอำนาจมีข้อจำกัดการปฏิบัติในบางภารกิจ3. นโยบายที่กำหนดจากส่วนกลาง โครงการ/กิจกรรม ยังไม่เป็นไปตามสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น

2. ด้านผลผลิตและบริการ (Product and service : S₂)

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
<ol style="list-style-type: none">1. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาสามารถช่วยยกระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน2. โรงเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีค่อนข้างหลากหลายในการจัดการเรียนการสอน3. การประกันโอกาสทางการศึกษากับประชากรวัยเรียนได้อย่างเสมอภาคและทั่วถึง4. การนิเทศการศึกษาส่งผลต่อระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none">1. การให้บริการในบางส่วนมีข้อจำกัดและมีความล่าช้า2. การให้บริการด้านข้อมูล สื่อ และเทคโนโลยี

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
5. การจัดการส่งเสริมการศึกษาและสุขภาพอนามัยนักเรียนอย่างทั่วถึง 6. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	

3. ด้านบุคลากร (Man : M₁)

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
1. ข้าราชการครูส่วนใหญ่เอาใจใส่การสอนและดูแลนักเรียน 2. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์หลากหลาย ส่งผลให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างราบรื่น 3. บุคลากรในสังกัดได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ 4. บุคลากรส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและปริญญาโทเพิ่มขึ้น สามารถส่งเสริมให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ 5. บุคลากรในสังกัดได้รับการพัฒนาเพิ่มวิทยฐานะในระดับสูงขึ้น 6. ผู้บริหารระดับสูงให้ความสำคัญและเอาใจใส่ในการพัฒนาบุคลากรเป็นอย่างดี ทำให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน บรรลุวัตถุประสงค์ของทางราชการ	1. โรงเรียนส่วนใหญ่ยังขาดบุคลากรจำนวนมาก ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ลดลง 2. บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ 3. การพัฒนาครู ไม่ตรงกับความต้องการของสถานศึกษา 4. ครูมีภาระงานนอกจากการสอนมากเกินไป

4. ด้านการเงินและงบประมาณ (Money : M₂)

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
1. การบริหารงบประมาณโดยการมีส่วนร่วม ทำให้สามารถดำเนินการได้ตรงตามความต้องการของหน่วยงาน 2. การกระจายอำนาจการบริหารงบประมาณ ทำให้มีความคล่องตัวในการปฏิบัติและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ 3. การควบคุมกำกับ ติดตาม การบริหารงบประมาณมีประสิทธิภาพ ทำให้ดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์	1. การจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการศึกษา ตามภารกิจหลัก กลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปี 2. การจัดสรรงบประมาณบางรายการไม่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
4. สถานศึกษามีการระดมทุนจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	

5. ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Material : M₃)

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
1. การจัดซื้อ จัดจ้าง มีการมอบอำนาจให้หน่วยงานระดับปฏิบัติงานชัดเจนและเหมาะสม ทำให้การจัดซื้อ จัดจ้าง มีประสิทธิภาพ	1. วัสดุ อุปกรณ์มีไม่เพียงพอในการนำมาใช้ต่อการปฏิบัติงาน
2. การจัดซื้อ จัดจ้าง มีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ทำให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย	

6. ด้านการบริหารจัดการ (Management : M₄)

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
1. บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนกลยุทธ์	1. ระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศมีความซ้ำซ้อน
2. มีรูปแบบการบริหารจัดการที่เป็นระบบ	
3. ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	
4. มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีการทำงานเป็นทีมยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีความโปร่งใสในการดำเนินงาน	

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social & Culture = S)

ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
1. มีสถานศึกษาทุกระดับ เด็กสามารถเข้าศึกษาได้อย่างต่อเนื่องจนประกอบอาชีพได้	1. ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งลูกหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเมือง ทำให้เกิดปัญหาขาดแคลนเงินงบประมาณ ครู และสถานที่ในโรงเรียนขนาดเล็ก
2. มีแหล่งเรียนรู้มากสามารถให้การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี	2. ผู้ปกครองมีเวลาให้กับบุตรหลานน้อยก่อให้เกิดปัญหาครอบครัว
3. ประชาชน ผู้เกี่ยวข้อง และองค์กรภายนอกให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ และทุนการศึกษา	
4. ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นสามารถนำมาใช้เรียนรู้และอนุรักษ์	

2. ด้านเทคโนโลยี (Technological = T)

ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
<ol style="list-style-type: none"> 1. ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีโอกาสพัฒนาตนเองและจัดการเรียนรู้ 2. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้เท่าทันสังคมโลก 3. แหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี มีความเจริญก้าวหน้าสามารถจัดการศึกษาได้หลากหลาย 4. มีการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เทคโนโลยีด้านข้อมูลข่าวสาร ไม่สามารถควบคุมได้ มีผลกระทบต่อคุณธรรม จริยธรรมของเด็ก และเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม 2. ระบบโปรแกรมสารสนเทศ เปลี่ยนแปลงบ่อย สิ้นเปลืองงบประมาณ

3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)

ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
<ol style="list-style-type: none"> 1. การขยายตัวของภาคอุตสาหกรรม ส่งผลให้เกิดการสร้างงาน และสร้างรายได้เพิ่มขึ้นส่งผลต่อการส่งเสริมการศึกษา 2. องค์กรเอกชน ภาคอุตสาหกรรม และท้องถิ่น ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประชากรบางส่วนมีรายได้ต่ำ เนื่องจาก การประกอบอาชีพเกษตรกรรมหรือรับจ้าง 2. การขยายตัวของภาคอุตสาหกรรม ทำให้มีประชากรแฝงเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ นักเรียนมีแนวโน้มออกกลางคัน

4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal = P)

ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีกฎหมายกระจายอำนาจให้มีความสำคัญกับการจัดการศึกษา ทำให้ท้องถิ่นจัดการศึกษาได้ตามต้องการและทั่วถึง 2. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา โดยให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. กฎหมาย ระเบียบ กฎเกณฑ์ ข้อบังคับซ้ำซ้อน ยากแก่การปฏิบัติก่อให้เกิดปัญหาการบริหารงานระหว่างองค์กร 2. นโยบายมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้การจัดการด้านการศึกษาขาดความต่อเนื่อง

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในพบว่า มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาประสบความสำเร็จ การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพเนื่องจากการกำหนดโครงสร้างและบทบาทหน้าที่ชัดเจน การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีการทำงานเป็นทีมยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีความโปร่งใสในการดำเนินงาน บุคลากรมีความรู้ความสามารถ มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ได้รับการพัฒนาเพิ่มวิทยฐานะในระดับที่สูงขึ้น การบริหารจัดการภายในหน่วยงานเป็นระบบ มีความเข้มแข็ง สามารถสนับสนุนและส่งเสริมการทำงานต่าง ๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 และสถานศึกษาในสังกัด ทำให้ประสบความสำเร็จอย่างสูง

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก เอื้อต่อการทำงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 ให้ประสบความสำเร็จ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี ดังนั้น สภาพแวดล้อมภายนอก ยังมีส่วนสนับสนุนและส่งเสริมการทำงานต่าง ๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 และสถานศึกษาในสังกัด ให้ประสบความสำเร็จอย่างสูง

โดยสรุป สภาพการณ์ทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 มีจุดแข็งที่สามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง รวมทั้งมีครูและบุคลากรที่มีความรู้ มีสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย มีแหล่งเรียนรู้มากมาย รวมทั้งภาครัฐและเอกชนให้การเสริมและสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างทั่วถึง

ส่วนที่ 4 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ปี (พ.ศ.2559-2562)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 (ชลบุรี – ระยอง) ได้นำนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง มาวิเคราะห์ความเชื่อมโยง เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ปี (พ.ศ.2559-2562)

วิสัยทัศน์

มุ่งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพ ระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย

ค่านิยมองค์กร

“ ซื่อสัตย์ พร้อมบริการ สุภาพ มีคุณธรรม “ ตัวย่อ “ ISPM ” (Integrity Service mind Polite Morality)

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานในระดับชาติ และระดับสากล
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
4. พัฒนาระบบการจัดการและการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัด

เป้าประสงค์

1. นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัยและมีคุณภาพ
2. ประชากรวัยเรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเป็นธรรม
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา มีสมรรถนะ ทักษะที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่หน่วยงานและองค์กรอื่นๆ ได้

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม กระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่บุคลากรและสถานศึกษา เน้นการทำงานแบบบูรณาการ บนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้นให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือดูแลผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการพัฒนาสมรรถนะทางการศึกษาของผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการบริหารงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามหลักธรรมาภิบาลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้นให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

เป้าประสงค์ที่ 1 นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีการพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ

กลยุทธ์ดำเนินการ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาสมรรถนะทางการศึกษาของผู้เรียนทุกระดับชั้นสู่ระดับชาติและเทียบเคียงสู่มาตรฐานสากล

1.1 เสริมสร้าง พัฒนาความสามารถและทักษะของผู้เรียนให้มีคุณภาพ

1.1.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามวัย สามารถใช้ทักษะภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

1.1.2 ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันและสื่อสารกับชาวต่างชาติ เพื่อรองรับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน และเทียบเคียงสู่มาตรฐานสากล

1.1.3 ส่งเสริมการใช้ภาษาของประเทศในประชาคมอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา เพื่อการสื่อสารกับประชากรในกลุ่มประชาคมอาเซียนที่เข้ามาทำงานหรือเข้ามาประกอบธุรกิจในประเทศไทย

1.1.4 ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพ

1.1.5 ส่งเสริมสนับสนุนการใช้ผลคะแนนทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O – NET) ผลการประเมิน PISA และระบบการทดสอบกลางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาใช้เป็นเกณฑ์กำหนดเป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะทางการศึกษาของผู้เรียน

1.1.6 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาด้านสุขอนามัย สมรรถนะทางร่างกายให้เกิดความสมดุลทั้งร่างกายและจิตใจตามพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย

1.1.7 ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

1.1.8 ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้เรียนที่มีผลงานทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งในระดับเขตพื้นที่ ระดับประเทศและระดับนานาชาติ

1.2 พัฒนาระบบส่งเสริม สนับสนุนคุณภาพการจัดการศึกษา

1.2.1 ส่งเสริมการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพของผู้เรียน ทุกระดับทุกประเภท ให้มีประสิทธิภาพ

1.2.2 สนับสนุนการจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความ ต้องการในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณภาพ

1.2.3 ส่งเสริมการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และการพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

1.2.4 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการใช้ การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี ทาง การศึกษา นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่หลากหลาย เหมาะสม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2.5 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และเพิ่มพูนประสบการณ์ในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเหมาะสม

1.2.6 ส่งเสริมให้มีศูนย์รวมสื่อเพื่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

1.2.7 ส่งเสริมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้มีความ เข้มแข็ง

1.2.8 ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ หลักสูตรเพื่อการมีงานทำ ควบคู่ไปกับวิชา สามัญ

1.2.9 จัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล หลากหลายมิติให้มีความ เข้มแข็งและต่อเนื่อง เป็นรูปธรรม ให้มีข้อมูลป้อนกลับ ที่สามารถสะท้อนคุณภาพของผู้เรียน และสภาพ ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็งเป็นระบบ

2.1.1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวและบริการแนะแนวเพื่อการศึกษา ต่อ และการประกอบอาชีพ ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับชั้นอย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และเป็นรูปธรรม เพื่อให้ผู้เรียน รู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถวางแผนชีวิตด้านการเรียน การประกอบอาชีพในอนาคต สามารถปรับตัว ได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2.1.2 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว ชุมชนและสถาบันทางสังคม เพื่อกำกับ ดูแลและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนสู่พฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของสังคม

2.1.3 ส่งเสริมระบบการติดตาม ช่วยเหลือดูแลผู้เรียนทุกคน โดยเฉพาะเด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ เด็กที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เด็กไร้สัญชาติ เด็กต่างด้าว ให้สามารถเรียนได้อย่างต่อเนื่องเพื่อลด อัตราการออกกลางคัน

2.1.4 ประสานความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษา หน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้องและ สถานประกอบการ ในการศึกษาต่อ การฝึกทักษะอาชีพ การฝึกงาน เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียน และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

2.1.5 ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการของศูนย์แนะแนวของจังหวัด เพื่อให้สามารถพัฒนาสถานศึกษาซึ่งเป็นเครือข่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 สร้างแนวร่วมการกำกับดูแล พัฒนาคุณภาพนักเรียน

3.1 สร้างความเข้าใจและความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่ผู้ปกครองชุมชน สังคม และสาธารณชน

3.2 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.3 ประสานสถาบันที่รับนักเรียนเข้าศึกษาต่อให้คัดเลือกอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.4 ส่งเสริมความร่วมมือการจัดการศึกษาในรูปแบบทวิภาคี กับสถาบันอาชีวศึกษาและสถานประกอบการเพื่อสนองความต้องการของผู้เรียน และชุมชน

3.5 ส่งเสริมความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานและสถานประกอบการ ในการสนับสนุนผู้เรียนได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ ดูแลผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ 2 ประชากรวัยเรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเป็นธรรม

กลยุทธ์ดำเนินการ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียน ให้สามารถจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และบริบทของโรงเรียน โดยให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย

2.2 ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนจัดการศึกษาวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการมีงานทำของผู้เรียน โดยโรงเรียนสามารถจัดเองหรือสร้างความร่วมมือกับ สถาบันทางการศึกษา หน่วยงาน องค์กรและสถานประกอบการ

2.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน เพื่อสนองความต้องการจำเป็นของผู้เรียนทุกกลุ่ม ทุกประเภท ได้แก่ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส เด็กปกติ และเด็กกลุ่มพิเศษอื่นๆ ทั้งรูปแบบในระบบโรงเรียน และการศึกษาทางเลือก

2.4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้เป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนเรียนต่อจนจบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถเรียนต่อจนจบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การให้ทุนการศึกษา การหารายได้ระหว่างเรียน การประสานความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาในการรับผู้เรียนเข้าศึกษาต่อ

2.6 สนับสนุนทรัพยากร สื่อ เทคโนโลยี สำหรับสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ให้มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการพัฒนาสมรรถนะทางการศึกษาของผู้เรียน

เป้าประสงค์ที่ 3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา มีสมรรถนะ ทักษะที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

กลยุทธ์ดำเนินการ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะในการสื่อสารเพื่อสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

1.1 จัดทำข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU : Memorandum of Understanding) กับสถาบันอุดมศึกษา เพื่อความร่วมมือในการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2 กำหนดช่องทางเพื่อเผยแพร่องค์ความรู้และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยี เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนต่างๆ เทคนิควิธีการวัดประเมินผล เทคนิควิธีการบริหารการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ การศึกษาวิจัยทางการศึกษา เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติการสอนแต่ละกลุ่มสาระ/วิชา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถนำความรู้ ประสบการณ์ ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทำให้สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาได้ตามเป้าหมาย

1.4 ส่งเสริมระบบการนิเทศ ทั้งการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยผู้บริหารสถานศึกษาและครู และการนิเทศโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

1.5 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ของกลุ่มสาระต่างๆ การมีส่วนร่วมของชุมชนและการให้บริการแก่ชุมชน

กลยุทธ์ที่ 2 ลดภาระงานที่นอกเหนืองานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของครู

2.1 จัดกิจกรรม โครงการต่างๆ ในช่วงปิดภาคเรียน หรือช่วงวันหยุด

2.2 ประสานความร่วมมือไปยังสถานศึกษา หน่วยงาน องค์กรต่างๆ ในการจัดกิจกรรม โครงการต่างๆ ในช่วงปิดภาคเรียน หรือช่วงวันหยุด

2.3 ส่งเสริมความร่วมมือในการทำงานภายในสถานศึกษา ของจิตอาสาจากองค์กรและสถานประกอบการต่างๆ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ ด้านการบริหารจัดการศึกษา และด้านอื่นๆ ตามความต้องการและความจำเป็น เพื่อประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษาและคุณภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 4 ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา

- 4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ที่สามารถพัฒนาสมรรถนะทางการศึกษาของผู้เรียน โดยพิจารณาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)
- 4.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีผลงานเชิงประจักษ์เป็นที่ยอมรับ
- 4.3 ส่งเสริมความก้าวหน้าของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีวิทยะฐานะตามที่กำหนด

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล การเป็นครูมืออาชีพ และการยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมสนับสนุนการวางแผน สรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ให้สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการบริหารงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามหลักธรรมาภิบาลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

เป้าประสงค์ที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเป็นแบบอย่างที่ดีแก่หน่วยงานและองค์กรอื่นๆ ได้ มาตรฐานเขต คำรับรอง เขตสุจริต

เป้าประสงค์ที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม กระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่บุคลากรและสถานศึกษา เน้นการทำงานแบบบูรณาการบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ดำเนินการ

กลยุทธ์ที่ 1 กระจายอำนาจและความรับผิดชอบ

- 1.1 จัดโครงสร้างองค์การ (ระบบงาน) และโครงสร้างการบริหารงาน (กลไกการทำงาน) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ให้มีความเหมาะสม และเอื้อประโยชน์ต่อการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 1.2 ทบทวน ตรวจสอบ และประเมินระดับความสำเร็จของการดำเนินงานตามพันธกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
- 1.3 จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศสนับสนุนการดำเนินงานตามพันธกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
- 1.4 กำหนดกิจกรรมดำเนินการ โครงการที่เหมาะสม และมอบหมายบุคลากรรับผิดชอบในการพัฒนาการดำเนินงานตามพันธกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
- 1.5 กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การให้บริการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาให้เหมาะสม ถูกต้อง รวดเร็วและมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
- 1.6 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ให้มีการบริหารจัดการตามบริบทที่มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพตามคำรับรองและมาตรฐานที่กำหนด

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วม

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนการประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.2 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของบุคลากร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สถาบัน หน่วยงานและองค์กรต่างๆ ในการพัฒนาสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ให้มีคุณภาพตามคำรับรองและมาตรฐานที่กำหนด

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 และสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้บุคลากรและสถานศึกษา มีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

4.1 ยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 ที่มี ส่วนร่วมในการพัฒนาหน่วยงานและสถานศึกษา จนประสบผลสำเร็จได้รับการยอมรับ

4.2 ยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนจนประสบ ผลสำเร็จ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการดำเนินกิจกรรม โครงการต่างๆ ที่เป็นเลิศ อัตรการออก กลางคั่นลดลง มีพฤติกรรมเสี่ยงลดลง

4.3 สร้างช่องทางรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เรื่องร้องเรียนที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร จัดการและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 และสถานศึกษา และติดตามตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์หลัก

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับ โอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ผลผลิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 มีการดำเนินงาน 5 ผลผลิต คือ

- 1) ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
- 2) ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย
- 3) เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
- 4) เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5) ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2559-2562

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้นให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
เป้าประสงค์ที่ 1 นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือดูแลผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ
เป้าประสงค์ที่ 2 ประชากรวัยเรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเป็นธรรม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการพัฒนาสมรรถนะทางการศึกษาของผู้เรียน
เป้าประสงค์ที่ 3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา มีสมรรถนะ ทักษะที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการบริหารงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
ตามหลักธรรมาภิบาลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
เป้าประสงค์ที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเป็นแบบอย่างที่ดีแก่หน่วยงานและองค์กรอื่นๆ ได้มาตรฐานเขต ค้ำรับรอง เขตสุจริต
- เป้าประสงค์ที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม กระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่บุคลากร และสถานศึกษา เน้นการทำงานแบบบูรณาการ บนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์หลัก

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย			
		ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562
1. ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของผลการทดสอบระดับชาติ O-NET เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3					
- วิชาภาษาไทย	46.98	49.98	52.98	55.98	58.98
- วิชาคณิตศาสตร์	38.58	41.58	44.58	47.58	50.58
- วิชาวิทยาศาสตร์	39.84	42.84	45.84	48.84	51.84
- วิชาสังคมศึกษา	46.75	49.75	52.75	55.75	58.75
- วิชาภาษาอังกฤษ	35.57	38.57	41.57	44.57	47.57
2. ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของผลการทดสอบระดับชาติ O-NET เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3					
- วิชาภาษาไทย	44.39	47.39	50.39	53.39	56.39
- วิชาคณิตศาสตร์	35.75	38.75	41.75	44.75	47.75
- วิชาวิทยาศาสตร์	40.28	43.28	46.28	49.28	52.28
- วิชาสังคมศึกษา	48.67	51.67	54.67	57.67	60.67
- วิชาภาษาอังกฤษ	33.04	36.04	39.04	42.04	45.04
3. ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของผลการทดสอบระดับชาติ O-NET เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3					
- วิชาภาษาไทย	53.64	56.64	59.64	62.64	65.64
- วิชาคณิตศาสตร์	29.39	32.39	35.39	38.39	41.39
- วิชาวิทยาศาสตร์	35.05	38.05	41.05	44.05	47.05
- วิชาสังคมศึกษา	41.17	44.17	47.17	50.17	53.17
- วิชาภาษาอังกฤษ	27.33	30.33	33.33	36.33	39.33

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย			
		ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562
4. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนเขียนได้ อ่านเป็นและคำนวณเป็น	100	100	100	100	100
5. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษตามช่วงวัย	100	100	100	100	100
6. ร้อยละของโรงเรียนที่ผ่านสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	100	100	100	100	100
7. ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ สอดคล้องกับช่วงวัย	100	100	100	100	100
8. ร้อยละของโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึก ในความเป็นไทย	100	100	100	100	100
9. ร้อยละของโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	100	100	100	100	100
10. ร้อยละของผู้เรียนจบการศึกษาภายในกำหนด	100	100	100	100	100
11. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษา	100	100	100	100	100
12. ร้อยละของโรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมและส่งเสริมการพัฒนา นักเรียนสู่การเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน	100	100	100	100	100
13. ร้อยละของโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน ของ สมศ. ในระดับดีขึ้น	100	100	100	100	100
14. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรผ่านเกณฑ์	100	100	100	100	100
15. ร้อยละของโรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	100	100	100	100	100
16. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกโรงเรียน มีการเพิ่มวิทยฐานะ	100	100	100	100	100
17. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกโรงเรียน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	100	100	100	100	100
18. ร้อยละของครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วย IT	100	100	100	100	100
19. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการแสวงหาความรู้	100	100	100	100	100

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย			
		ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562
20. ร้อยละของโรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	100	100	100	100	100

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่ความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2559-2562 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานให้ประสบผลสำเร็จ และเป็นกลไกในการผลักดันการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ ซึ่งการติดตามประเมินผลแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 นั้น เป็นไปพระราชกฤษฎีกาว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 มาตรา 14 กำหนดให้ต้องมีการติดตามประเมินผล ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จึงได้กำหนดขั้นตอนการติดตามประเมินผลความก้าวหน้าการปฏิบัติงานตามแผน เป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การติดตามผลความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าตามตัวชี้วัดในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ เพื่อตรวจสอบความคาดเคลื่อนระหว่างเป้าหมายที่กำหนดกับผลที่เกิดขึ้นจริง ดังนั้นจึงสามารถแก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการ และสามารถทบทวนเป้าหมายและกลยุทธ์ที่เหมาะสม

ระยะที่ 2 การประเมินผลในระยะครึ่งแผน เป็นการประเมินผลในระหว่างการปฏิบัติตามแผน เป็นการทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรคต่างๆ เพื่อให้สามารถทบทวนประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดเป้าหมายและกลยุทธ์และสามารถปรับเปลี่ยนแผนให้เหมาะสมต่อไป

ระยะที่ 3 การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เมื่อครบกำหนดระยะเวลาการใช้แผน จะมีการประเมินผล เพื่อสรุปการปฏิบัติราชการ ประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น และผลกระทบต่างๆ ที่เกิดขึ้นตลอดระยะเวลาการใช้แผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ได้กำหนดผู้ที่มีหน้าที่ในการกำกับ ติดตามและประเมินผล ได้แก่ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 และผู้อำนวยการกลุ่มทุกคน โดยกำกับ ติดตามและประเมินผลภายในช่วงระยะเวลาที่กำหนด นอกจากนี้ ยังได้กำหนดให้มีการตรวจสอบ ประเมินผลจากผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง หน่วยงาน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง อีกด้วย ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ได้กำหนดให้มีการเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานที่ได้จริงกับเป้าหมายที่กำหนด ในรูปของผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome) สำหรับการรายงานผลการปฏิบัติเป็นหน้าที่ของผู้รับผิดชอบกลยุทธ์ ตัวชี้วัด จุดเน้น กิจกรรม โครงการนั้นๆ โดยรายงานผลตามระยะเวลาที่กำหนดต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 และคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ตามลำดับต่อไป

โครงการ/กิจกรรม

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
		ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	รวม 4 ปี	
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน							
	โครงการการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย	91,000	91,000	91,000	91,000	364,000	กลุ่มนิเทศฯ
	โครงการขับเคลื่อนนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18	271,880	271,800	271,800	271,800	1,087,280	กลุ่มนิเทศฯ
	โครงการโรงเรียนคู่พัฒนาตามโครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กด้วยเทคโนโลยี การศึกษาทางไกล DLTV	430,800	430,800	430,800	430,800	1,723,200	กลุ่มนิเทศฯ
	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็กด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล DLTV (โรงเรียนปลายทาง)	337,200	337,200	337,200	337,200	1,348,800	กลุ่มนิเทศฯ
	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดทำข้อสอบตามแนว O-NET และแนว PISA ตามโครงการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้	118,000	118,000	118,000	118,000	472,000	กลุ่มนิเทศฯ
	โครงการการขับเคลื่อนจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนจุดเปลี่ยน การปฏิรูปการศึกษาไทย	19,200	19,200	19,200	19,200	76,800	กลุ่มนิเทศฯ
	โครงการการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาครูเพื่อ ส่งเสริมกระบวนการคิดของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18	92,460	92,000	92,000	92,000	368,460	กลุ่มนิเทศฯ
	โครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง สู่สถานศึกษา	98,620	98,600	98,600	98,600	394,420	กลุ่มนิเทศฯ

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
		ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	รวม 4 ปี	
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)							
	โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา	80,180	80,000	80,000	80,000	320,180	กลุ่มนิเทศฯ
	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และ หน้าที่พลเมืองและเสริมสร้างค่านิยมหลัก 12 ประการ	86,000	86,000	86,000	86,000	344,000	กลุ่มนิเทศฯ
	โครงการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยต้น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18	80,420	80,000	80,000	80,000	320,420	กลุ่มนิเทศฯ

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
		ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	รวม 4 ปี	
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ							
	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2558 ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	30,330	30,000	30,000	30,000	120,330	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	โครงการติดตามการแก้ไขปัญหาเด็กออกกลางคัน ปีการศึกษา 2559	14,720	14,700	14,700	14,700	58,820	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	โครงการสร้างเครือข่ายนักเรียนแกนนำเพื่อดำเนินการขับเคลื่อนชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา	70,800	70,800	70,800	70,800	283,200	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	ส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียนโควตาเพื่อศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2559	27,810	27,800	27,800	27,800	111,210	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School)	21,300	21,300	21,300	21,300	85,200	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
		ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	รวม 4 ปี	
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา							
	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ วิเคราะห์การจัดการเรียนการสอนและการจัดการเรียน การสอนลูกเสืออย่างมีประสิทธิภาพ ประจำปี 2559	116,000	116,000	116,000	116,000	464,000	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานด้านระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18	101,900	101,900	101,900	101,900	407,600	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ	100,800	100,800	100,800	100,800	403,200	กลุ่มการเงินฯ
	โครงการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักสูตรผู้กำกับลูกเสือชั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.) ประจำปี 2559	97,800	97,800	97,800	97,800	391,200	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
	โครงการส่งเสริมขวัญกำลังใจ ในการสร้างความก้าวหน้า ในหน้าที่ของลูกจ้างประจำ	150,000	150,000	150,000	150,000	600,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมบุคลากรสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18	88,700	88,700	88,700	88,700	354,800	กลุ่มนิเทศฯ
	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำบัญชีตามระบบบัญชี หน่วยงานย่อย พ.ศ. 2515	57,600	57,600	57,600	57,600	230,400	หน่วยตรวจสอบภายใน

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
		ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	รวม 4 ปี	
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ							
	โครงการจัดทำฐานข้อมูลระบบบริหารสถานศึกษา (SGS)	42,800	42,800	42,800	42,800	171,200	กลุ่มนิเทศฯ
	โครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการบริหารจัดการ การศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18	219,500	219,500	219,500	219,500	878,000	กลุ่มนิเทศฯ
	โครงการการจัดทำจุลสาร "สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18"	32,100	32,000	32,000	32,000	128,100	กลุ่มอำนาจการ
	โครงการการจัดทำวารสาร และแผ่นพับ "สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18"	66,000	66,000	66,000	66,000	264,000	กลุ่มอำนาจการ
	โครงการการประชุมเชิงปฏิบัติการ "เครือข่ายประชาสัมพันธ์"	21,320	21,300	21,300	21,300	85,220	กลุ่มอำนาจการ
	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการระบบควบคุมภายใน	31,100	31,000	31,000	31,000	124,100	กลุ่มอำนาจการ
	โครงการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ 2559	8,300	8,300	8,300	8,300	33,200	กลุ่มอำนาจการ
	โครงการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558	47,700	47,700	47,700	47,700	190,800	กลุ่มนโยบายและแผน
	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา (ประชุมผู้บริหารโรงเรียนและประชุมบุคลากรในสำนักงาน)	81,760	81,700	81,700	81,700	326,860	กลุ่มอำนาจการ
	โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพองค์กร (จ้างพนักงานขับรถ)	113,400	113,400	113,400	113,400	453,600	กลุ่มอำนาจการ
	โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพองค์กร (จ้างพนักงานทำความสะอาด)	226,800	226,800	226,800	226,800	907,200	กลุ่มอำนาจการ

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
		ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	รวม 4 ปี	
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ (ต่อ)							
	โครงการติดตามข่าวความเคลื่อนไหวทางการศึกษาทางหนังสือพิมพ์	13,200	13,200	13,200	13,200	52,800	กลุ่มอำนาจการ
	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ปีการศึกษา 2559	71,600	71,600	71,600	71,600	286,400	กลุ่มนโยบายและแผน
	โครงการอบรมหลักสูตรการจัดทำและปรับปรุงทะเบียนประวัติตามระเบียบ ก.ค.ศ.ว่าด้วยระบบทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์	35,200	35,200	35,200	35,200	140,800	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	โครงการจัดตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ 2560 งบลงทุน ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง และจัดทำแผนโครงสร้างพื้นฐาน อาคารและสิ่งก่อสร้าง ระยะ 3 ปี (2561-2563)	27,000	27,000	27,000	27,000	108,000	กลุ่มนโยบายและแผน
	โครงการจัดตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ 2560 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์	10,000	10,000	10,000	10,000	40,000	กลุ่มนโยบายและแผน
	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2559	99,630	99,600	99,600	99,600	398,430	กลุ่มนโยบายและแผน
	โครงการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	34,200	34,200	34,200	34,200	136,800	กลุ่มนโยบายและแผน
	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้	21,570	21,500	21,500	21,500	86,070	กลุ่มอำนาจการ

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
		ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	รวม 4 ปี	
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ (ต่อ)							
	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สพม.18	100,000	100,000	100,000	100,000	400,000	กลุ่มอำนาจการ
	ศึกษาดูงานด้านบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นจังหวัดที่อยู่แนวเขตชายแดนด้านตะวันออกเฉียงเหนือ	30,000	30,000	30,000	30,000	120,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ที่ 443/2558

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปี พ.ศ. 2559-2562 (แผน 4 ปี) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2559

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปี พ.ศ. 2559-2562 (แผน 4 ปี) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2559 สำหรับเป็นกรอบแนวทาง และทิศทางการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้มีผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด และให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมี จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปี พ.ศ. 2559-2562 (แผน 4 ปี) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2559 ดังนี้

1. นายสมศักดิ์ ทองเนียม	ผอ.สพม.18	ประธานกรรมการ
2. นายสุรชาติ มานิตย์	รอง ผอ.สพม.18	รองประธานกรรมการ
3. นางสมพร ดุทธาภรณ์	รอง ผอ.สพม.18	รองประธานกรรมการ
4. นางธนันท์ คณธรมย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นายบรรเจิด สายกระเชิบ	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางสาวอารี กังสาณกุล	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นางสุนีย์ แก้วอุไร	นักวิชาการศึกษานำงานการพิเศษ	กรรมการ
8. นางรุจณี คังขรา	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9. นางจารุรัตน์ เพชรกำเนิด	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ	กรรมการ
10. นางพรเพ็ญ สืบดีกันต์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
11. นางสาวอริษฐ์กานต์ ฤกษ์วงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
12. นางสาวภาวิณี วัฒนะภกราวหา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
13. นางสาวนทิวา วุฒิสาร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
14. นางสาวธนิษฐา รัตนจันทร์	พนักงานพิมพ์ดีด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการชุดนี้ มีหน้าที่จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปี พ.ศ. 2559-2562 (แผน 4 ปี) และพิจารณาโครงการเพื่อประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2559 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 23 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ.2558

สั่ง ณ วันที่ 23 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2558

(นายสมศักดิ์ ทองเนียม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน