

โครงการ “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๑๙ พ.ศ. ๒๕๖๕

หลักการและเหตุผล

รัฐบาลให้ความสำคัญกับการปฏิรูปการศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพคนในสังคม สิ่งสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาประการหนึ่ง คือ การพัฒนาคุณภาพครูให้มีความรู้ ความสามารถ มีความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ มีมาตรฐานทัดเทียมกับนานาชาติจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป วิทยาการที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้ครูต้องปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ เพื่อเป็นครูที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงจัดให้มีโครงการ “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๑๙ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อสรรหาและคัดเลือกครูสายงานการสอน ผู้เป็นที่ศรัทธายกย่องยอมรับของนักเรียน เพื่อนครู และสังคม ว่าเป็นแบบอย่างของผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู และได้ทุ่มเทเสียสละเพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง จนเกิดผลงานเป็นที่ประจักษ์ โดยเป็นผู้ที่มีผลงานส่งผลกระทบต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน เช่น เป็นเด็กเก่ง ช่วยแก้ปัญหาเด็กที่มีปัญหาการเรียนรู้อย่างยากลำบาก เด็กด้อยโอกาส หรือเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม ทั้งนี้ นักเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบส่วนใหญ่มีผลการประเมินมาตรฐานในเกณฑ์ดี หรือมีพัฒนาการสูงขึ้นตามลำดับ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน จนส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ให้ได้รับรางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติ และเผยแพร่ผลงานความดีให้ปรากฏต่อสาธารณชน เพื่อสร้างค่านิยมให้สังคมยอมรับและเป็นแบบอย่างของครูและเด็กให้ทำความดีต่อไป

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ครูมีขวัญและกำลังใจในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อยกย่อง เชิดชูเกียรติ ผู้มีผลงานดีเป็นที่ประจักษ์
๓. เพื่อเผยแพร่ผลงาน ความดี เชิดชูเกียรติ “ครูดีในดวงใจ” ต่อสาธารณชน
๔. เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีของครูและเด็กให้ทำความดี

เป้าหมาย

คัดเลือกครูสายงานการสอน ให้ได้รับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๑๙ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ เพื่อรับเกียรติบัตร และโล่รางวัล

คุณสมบัติผู้มีสิทธิ์ได้รับรางวัล

๑. เป็นข้าราชการครู ปฏิบัติหน้าที่ครูสายงานการสอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีเวลาปฏิบัติการสอนไม่น้อยกว่า ๓ ปีต่อเนื่อง โดยไม่จำกัดว่าเป็นโรงเรียนเดียวกันหรือไม่ แต่ทั้งนี้ ต้องทำการสอนในโรงเรียนปัจจุบันไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา
๒. เป็นบุคคลผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู เป็นที่ศรัทธา ยกย่อง ยอมรับของนักเรียน เพื่อนครู ชุมชน และสังคม
๓. เป็นผู้ทุ่มเทเสียสละ เพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง จนเกิดผลงานเป็นที่ประจักษ์ โดยเป็นผู้ที่มีผลงานส่งผลกระทบต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน เช่น เป็นเด็กเก่ง เด็กที่มีปัญหาการเรียนรู้อย่างยากลำบาก เด็กด้อยโอกาส หรือเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม ทั้งนี้ นักเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบส่วนใหญ่มีผลการประเมินมาตรฐานในเกณฑ์ดี หรือมีพัฒนาการสูงขึ้นตามลำดับ
๔. เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัย หรืออยู่ในระหว่างการดำเนินการทางวินัย ใช้หลักธรรมาภิบาลในการทำงาน และร่วมกิจกรรมอื่นอันส่งผลและก่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน โดยประเมินผลสัมฤทธิ์ได้

/๕. เป็นผู้ที่...

๕. เป็นผู้ที่ไม่เคยได้รับการพิจารณาให้เป็น “ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รางวัลแบ่งเป็น ๒ ระดับ คือ

๑. “ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา แบ่งตามระดับ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ๑ คน ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ๑ คน ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา ๑ คน (ถ้ามี) รวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาละ ๓ คน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา แบ่งตามระดับ ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๑ คน และครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๑ คน รวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาละ ๒ คน และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ แบ่งตามระดับ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ๑ คน ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ๑ คน ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๑ คน และครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๑ คน รวมสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ๔ คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ๖๓๗ คน

๒. “ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รางวัล “ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คัดเลือกจากระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาละ ๑ คน และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ๑ คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ๒๒๖ คน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูมีขวัญและกำลังใจที่จะพัฒนาตนเองและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
๒. เป็นการขยายเมล็ดพันธุ์แห่งความดีให้เพิ่มขึ้น แก่โรงเรียน ชุมชน และสังคม เพื่อเป็นแบบอย่างของสังคมในการสร้างความดี
๓. นักเรียนบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๖๓๔ - ๓๕

ปฏิทินโครงการ “ครูดีในดวงใจ”

ครั้งที่ ๑๙ พ.ศ. ๒๕๖๕

วัน เดือน ปี	ภารกิจ
มิถุนายน ๒๕๖๔	ขออนุมัติโครงการ นำเสนอหลักเกณฑ์และแนวทางการคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ” ต่อ สพฐ. เพื่อให้ความเห็นชอบ และแจ้ง สพท./สศศ. ดำเนินการคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๑๙ พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามหลักเกณฑ์และแนวทางที่กำหนด
มิถุนายน – ๑๔ กันยายน ๒๕๖๔	สพท./สศศ. ดำเนินการคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ” ให้แล้วเสร็จ ตามแนวทางการดำเนินงาน
ภายใน ๑๕ กันยายน ๒๕๖๔	สพท./สศศ. แจ้งผลการคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๑๙ พ.ศ. ๒๕๖๕ พร้อมแนบแบบประวัติผลงานของผู้ได้รับการคัดเลือก โดยจัดทำเป็นรูปเล่ม
กันยายน – ตุลาคม ๒๕๖๔	สพฐ. ดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม และพิจารณาผลการสรรหา และคัดเลือกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พฤศจิกายน – ธันวาคม ๒๕๖๔	- จัดทำประกาศรายชื่อ “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๑๙ พ.ศ. ๒๕๖๕ ระดับ สพฐ. - จัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ “ครูดีในดวงใจ” เพื่อเผยแพร่ ผลงานของผู้ได้รับรางวัล
ธันวาคม ๒๕๖๔ – มกราคม ๒๕๖๕	ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ - รายชื่อผู้ได้รับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๑๙ พ.ศ. ๒๕๖๕ ระดับ สพฐ. ทาง Internet - ผลงานผู้ได้รับรางวัลผ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
๑๔ – ๑๕ มกราคม ๒๕๖๕	ประชุมสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ณ โรงแรมในกรุงเทพมหานคร (ทั้งนี้ กำหนดการอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม ขึ้นอยู่กับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)
ธันวาคม ๒๕๖๕	จัดทำประกาศ สพฐ. ประกาศรายชื่อ “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๑๙ พ.ศ. ๒๕๖๕
๑๖ มกราคม ๒๕๖๕	พิธีมอบรางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๑๙ พ.ศ. ๒๕๖๕ - “ครูดีในดวงใจ” ระดับ สพฐ. รับมอบเกียรติบัตรและโล่รางวัล จากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ณ หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร - “ครูดีในดวงใจ” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานบริหารงาน การศึกษา รับมอบเกียรติบัตรจากหน่วยผู้จัดงานวันครูในแต่ละจังหวัด หรือแล้วแต่กรณี

แนวปฏิบัติและขั้นตอนการสรรหาและคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๑๙ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณาคัดเลือกครูสายงานการสอนที่เป็นครูดี มีความประพฤติดี มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีผลงานเป็นที่ปรากฏและเป็นที่รักของนักเรียน เพื่อนครู และชุมชน ให้ได้รับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๗ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ “ครู” มีขวัญและกำลังใจในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น และเป็นการเผยแพร่ผลงาน ความดี ยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูดีในดวงใจ” ให้เป็นแบบอย่างการทำความดีให้ปรากฏแก่ ครู นักเรียน และสาธารณชนทั่วไป

เพื่อให้การคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๑๙ พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดคุณสมบัติของผู้ได้รับการคัดเลือก หลักเกณฑ์ และแนวทางการคัดเลือก ดังนี้

คุณสมบัติผู้มีสิทธิ์ได้รับรางวัล

๑. เป็นข้าราชการครู ปฏิบัติหน้าที่ครูสายงานการสอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีเวลาปฏิบัติการสอนไม่น้อยกว่า ๓ ปีต่อเนื่อง โดยไม่จำกัดว่าเป็นโรงเรียนเดียวกันหรือไม่ แต่ทั้งนี้ ต้องทำการสอนในโรงเรียนปัจจุบันไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

๒. เป็นบุคคลผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู เป็นที่ศรัทธา ยกย่อง ยอมรับของนักเรียน เพื่อนครู ชุมชน และสังคม

๓. เป็นผู้ทุ่มเทเสียสละ เพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง จนเกิดผลงานเป็นที่ประจักษ์ โดยเป็นผู้ที่มีผลงานส่งผลกระทบต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน เช่น เป็นเด็กเก่ง ช่วยแก้ปัญหาเด็กที่มีปัญหา การเรียนรู้ เด็กพิเศษ เด็กด้อยโอกาส หรือเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม ทั้งนี้ นักเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบ ส่วนใหญ่มีผลการประเมินมาตรฐานในเกณฑ์ดี หรือมีพัฒนาการสูงขึ้นตามลำดับ

๔. เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัย หรืออยู่ในระหว่างการดำเนินการทางวินัย ใช้หลักธรรมาภิบาลในการทำงาน และร่วมกิจกรรมอื่นอันส่งผลและก่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน โดยประเมินผลสัมฤทธิ์ได้

๕. เป็นผู้ที่ไม่เคยได้รับการพิจารณาให้เป็น “ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางการสรรหาและคัดเลือก

การสรรหาและคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๑๙ พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาสรรหาและคัดเลือกครูสายงานการสอน เขตพื้นที่การศึกษาละ ๑ คน ตามคุณสมบัติแนวทางการสรรหา และคัดเลือกที่กำหนด โดยพิจารณาจากข้อมูลเชิงประจักษ์ และดำเนินการสรรหาและคัดเลือกโดยคณะกรรมการ ตามลำดับ หรือตามแนวทางการสรรหาและคัดเลือกที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเห็นว่าเหมาะสม ดังนี้

๑. **สถานศึกษา** โดยผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู นักเรียน ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ฯลฯ สรรหาและให้ความเห็นชอบคัดเลือกข้าราชการครู สายงาน การสอนที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด มีผลงานเป็นรูปธรรมโดยวิธีการ เช่น สอบถาม สัมภาษณ์ ตรวจสอบบันทึก ความดี หรือวิธีการที่เหมาะสม สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจารณาสรรหา และคัดเลือกครูผู้สอนระดับปฐมวัย ๑ คน ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ๑ คน ครูผู้สอนระดับ มัธยมศึกษา ๑ คน (ถ้ามี) แล้วนำเสนอสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ส่วนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๑ คน และครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๑ คน แล้วนำเสนอสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้แทนคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา หรือบุคคลอื่นที่เหมาะสม พิจารณาสรรหา และคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ” จากผู้ได้รับการคัดเลือกจากสถานศึกษา โดยศึกษาจากสภาพจริงตามวิธีการที่เหมาะสม มุ่งเน้นครูดี เป็นที่ศรัทธายกย่องยอมรับของนักเรียน เพื่อนครู และสังคมว่าเป็นผู้ทุ่มเทเสียสละเพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง จนเกิดผลงานเป็นที่ประจักษ์ เช่น ตรวจสอบเอกสารหลักฐานร่องรอยการทำงาน สอบถามจากเพื่อนครู ผู้บริหาร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สรรหาและคัดเลือกครูผู้สอน ระดับปฐมวัย ๑ คน ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ๑ คน และครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา ๑ คน (ถ้ามี) รวมจำนวนทั้งสิ้น ๓ คน ส่วนสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา สรรหาและคัดเลือกครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๑ คน และครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๑ คน จำนวนทั้งสิ้น ๒ คน ผู้ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดังกล่าวจะได้รับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และให้คณะกรรมการฯ ดำเนินการคัดเลือกจากผู้ได้รับรางวัลระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑ คน แล้วนำเสนอสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ ให้ดำเนินการสรรหาคัดเลือกในรูปของคณะกรรมการตามขั้นตอนและวิธีการของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยสรรหาและคัดเลือกครูผู้สอนระดับปฐมวัย ๑ คน ระดับประถมศึกษา ๑ คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๑ คน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๑ คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ๔ คน ซึ่งจะได้รับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ และให้คณะกรรมการฯ ดำเนินการคัดเลือกจากผู้ได้รับรางวัลระดับสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน ๑ คน แล้วนำเสนอสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตรวจสอบ ติดตาม และพิจารณาผลการสรรหา และคัดเลือกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และประกาศรายชื่อ “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๑๙ พ.ศ. ๒๕๖๕ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในเดือนธันวาคม ๒๕๖๕

กำหนดพิธีมอบรางวัล

“ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒๒๖ คน เข้ารับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ได้แก่ โล่รางวัล และเกียรติบัตร ในวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๕ จากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ณ หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร

“ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต โดยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มอบเกียรติบัตรและยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ได้รับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ “ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ที่มีสถานศึกษาตั้งอยู่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในวันครูวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๕

การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และการยกย่องเชิดชูเกียรติ

๑. ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานผู้ได้รับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑๙ พ.ศ. ๒๕๖๕ ทาง Internet และจัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ “ครูดีในดวงใจ” เพื่อเผยแพร่ผลงานและเกียรติคุณ

๒. “ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชุมสัมมนา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ มกราคม ๒๕๖๕ (การดำเนินการขึ้นอยู่กับประมาณที่ได้รับจัดสรร)

๓. “ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ “ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จัดนิทรรศการประวัติและผลงานผู้ได้รับรางวัล ในวันครูที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๕ ณ สถานที่มอบรางวัล และเผยแพร่ผลงานตามความเหมาะสม

/หมายเหตุ...

หมายเหตุ การสรรหาและคัดเลือกให้ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ ตามลำดับ ดังนี้
สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบประวัติและผลงาน “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 19 พ.ศ. 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... เขต.....

คำชี้แจง ให้ผู้ได้รับการคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
กรอกข้อมูล ตอนที่ 1 – 3 ให้ครบถ้วน

ติดภาพถ่าย
เครื่องแบบปกติขาว
ขนาด 2 นิ้ว

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

1. ชื่อ(นาย/นาง/นางสาว/อื่นๆ).....นามสกุล.....
2. เกิดวันที่.....เดือน..... พ.ศ.....อายุ.....ปี
3. บรรจุวันที่.....เดือน..... พ.ศ.....อายุราชการ.....ปี
4. วุฒิการศึกษาสูงสุด.....สถาบันการศึกษา.....
5. ตำแหน่งปัจจุบัน.....วิทยฐานะ.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....สอนระดับ.....
6. สถานศึกษาที่ทำงานปัจจุบัน โรงเรียน..... สพป./สพม. เขต.....
ตำบล/แขวง.....อำเภอ/เขต.....
จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์..... โทรศัพท์.....
7. ที่อยู่ติดต่อได้สะดวกที่สุด.....
.....
โทรศัพท์(บ้าน)..... (มือถือ)..... e-mail

ตอนที่ 2

พฤติกรรมและเหตุผลที่เสนอให้ได้รับการสรรหาและคัดเลือกในโครงการ “ครูดีในดวงใจ”

โดยระบุพฤติกรรมทำอะไร และผลที่เกิดขึ้น พร้อมเอกสารหลักฐานประกอบ (ความยาวไม่จำกัด)

2.1 พฤติกรรม กระบวนการ วิธีการ และผลงานที่แสดงถึงการเป็นบุคคลผู้เป็นที่ศรัทธา ยกย่อง ยอมรับ
ของนักเรียน เพื่อนครู และสังคมว่า เป็นแบบอย่างของผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู
เช่น มีความรักและเมตตา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและผู้อื่น มีความรักและศรัทธา
ในวิชาชีพและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู การช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อนครูและชุมชน
การอนุรักษ์พัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย

2.2 พฤติกรรม กระบวนการ วิธีการ และผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการจัดการเรียน
การสอน เช่น ความมุ่งมั่นในการพัฒนาตน ความเต็มใจในการให้บริการแก่ผู้รับบริการ การสร้าง
องค์ความรู้ และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ ความสามารถในการจัดทำ
หน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรม การวัดและประเมินผล
การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และการวิเคราะห์
สภาพปัญหาของนักเรียน นำไปสังเคราะห์หาแนวทาง วิธีการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน

2.3 พฤติกรรม กระบวนการ วิธีการ และผลงานที่แสดงถึงการใช้หลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงาน
เช่น การใช้หลักธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความคุ้มค่า การใช้หลัก
เศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน

2.4 รางวัลและผลงานเชิงประจักษ์จากการปฏิบัติหน้าที่ เช่น ผลงานดีเด่นของนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สูงขึ้น ผลงานดีเด่นของครูที่เป็นที่ประจักษ์

ตอนที่ 3 ผลงานที่สำคัญโดยย่อ เพื่อนำไปจัดพิมพ์ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ “ครูดีในดวงใจ”

เขียนประวัติและผลงานที่เป็นจุดเด่น กิจกรรม พฤติกรรม กระบวนการ และวิถีชีวิตที่ทำอย่างไร จึงแสดงให้เห็นว่า เป็นบุคคลผู้เป็นที่ศรัทธา ยกย่อง ยอมรับ ของนักเรียน เพื่อนครูและสังคม เป็นแบบอย่างของผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครู ได้ทุ่มเทเสียสละเพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง จนเกิดผลงานเป็นที่ประจักษ์ โดยเป็นผู้ที่มีผลงานส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน เช่น เป็นเด็กเก่ง เด็กที่มีปัญหาการเรียนรู้ เด็กพิเศษ เด็กด้อยโอกาส หรือเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม ทั้งนี้ นักเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบส่วนใหญ่มีผลการประเมินมาตรฐานในเกณฑ์ดี หรือมีพัฒนาการสูงขึ้นตามลำดับ (ความยาวไม่เกิน 10 หน้ากระดาษ A4)

ชื่อผลงาน/พฤติกรรมเด่น.....	ติดภาพถ่าย เครื่องแบบปกติขาว ขนาด 2 นิ้ว
ชื่อ - สกุล.....	
โรงเรียน.....สังกัด สพพ./สพม. เขต.....	
อำเภอ.....จังหวัด.....	
หมายเลขโทรศัพท์ที่ติดต่อได้สะดวก.....	
อุทิศคติในการทำงาน (ไม่เกิน 40 ตัวอักษร).....	
เนื้อหาควรประกอบด้วย 3 ส่วน คือ	
1. เกริ่นนำ – อุดมการณ์ หลักการปฏิบัติตน ครองตน / ครองคน / ครองงาน	
2. อธิบายเป้าหมาย ความคาดหวัง กระบวนการ แนวทางวิธีการปฏิบัติงาน/กระบวนการจัดการเรียนการสอน/กระบวนการวิธีการ ตั้งแต่เริ่มต้นจนจบ/ปัญหาที่พบ/วิธีการแก้ปัญหาที่ทำให้เกิดผลงานดีเด่น ความสำเร็จและเป็นที่ประจักษ์	
- ผลงานดีเด่นที่เป็นที่ประจักษ์ในการแก้ปัญหาและพัฒนาให้นักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	
- ผลสำเร็จที่เกิดจากการปฏิบัติงานต่อ นักเรียน/ครู/ผู้ที่เกี่ยวข้อง	
3. สรุป ประโยชน์ที่ได้รับจากผลงาน เรื่องที่ได้เรียนรู้และข้อคิดเห็นเพื่อการพัฒนาการศึกษาในอนาคต รวมทั้งข้อเสนอแนะ	
4. บทสรุปหรือข้อความที่นักเรียน เพื่อนครู ชุมชนกล่าวถึง ซึ่งเขียนด้วยลายมือของผู้ที่อ้างถึงจริง เป็นข้อความสั้น ๆ กระชับรัด ความยาวแต่ละคนไม่ควรเกิน 10 บรรทัด	
ขอรับรองว่าข้อความข้างต้นนี้เป็นความจริง	
(ลงชื่อ)..... ผู้รับรอง	
(.....)	
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... เขต.....	

****หมายเหตุ** 1. แบบประวัติและผลงาน ให้จัดทำเป็นเอกสาร 1 เล่ม ความหนาไม่เกิน 100 หน้า (ไม่รวมปกหน้า – หลัง) พร้อมไฟล์ต้นฉบับใส่แผ่นดิสก์ (ทั้งนี้ ขอสงวนสิทธิ์ในการคืนเอกสาร)

2. แนบบรูปถ่ายเครื่องแบบปกติขาว ขนาด 2 นิ้ว จำนวน 2 รูป ถ่ายไม่เกิน 6 เดือน เป็นภาพถ่ายฉบับจริง (ไม่ต้องรวมในเล่ม และไม่ใช่วิวภาพถ่ายเอกสาร หรือสำเนา หรือสแกน)

3. แนบบภาพถ่ายกิจกรรมที่นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ขนาด 4 x 6 นิ้ว จำนวน 3 รูป (ไม่ซ้ำกัน) เป็นภาพถ่ายฉบับจริง (ไม่ต้องรวมในเล่ม และไม่ใช่วิวภาพถ่ายเอกสาร หรือสำเนา หรือสแกน)

แบบประเมินครูดีในดวงใจ

คำชี้แจง แบบประเมินครูดีในดวงใจนี้กำหนดค่าน้ำหนักคะแนนแต่ละด้านตามกรอบแนวคิดสำคัญของแบบประเมินครูดีในดวงใจ ดังนี้

แบบประเมินตอนที่ 1 ประเมินจิตวิญญาณแห่งความเมตตา ประกอบด้วยครูมีความรักและเมตตา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อกัน เรียน มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครูและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู มีการช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อนครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์ และมีความเป็นผู้นำในการอนุรักษ์พัฒนา ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย 20 คะแนน

แบบประเมินตอนที่ 2 ประเมินความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วยครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองเพื่อปฏิบัติหน้าที่ให้มีคุณภาพถูกต้อง ครบถ้วน และสมบูรณ์ มีความตั้งใจและเต็มใจในการให้บริการแก่ผู้รับบริการ สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถในการออกแบบและจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มีการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ความสุข และความปลอดภัยของผู้เรียน และมีการวิเคราะห์สภาพปัญหาของนักเรียน นำไปสังเคราะห์หาแนวทาง วิธีการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน 35 คะแนน

แบบประเมินตอนที่ 3 ประเมินการใช้หลักธรรมภิบาลในการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย ครูใช้หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความคุ้มค่า และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน 15 คะแนน

แบบประเมินตอนที่ 4 ประเมินผลงานเชิงประจักษ์จากกรปฏิบัติหน้าที่ ประกอบด้วยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีผลงานดีเด่นที่ประจักษ์และครูมีผลงานดีเด่นที่เป็นที่ประจักษ์ 30 คะแนน

รวมการประเมิน 24 ข้อ คะแนนเต็ม 100 คะแนน

ประเด็นการประเมิน	ประเด็นการพิจารณา				เกณฑ์การให้คะแนน
	ตัวบ่งชี้	1	2	3	
ตอนที่ 1 จิตวิญญาณ ความเป็นครู (ต่อ)	1.4 ครูมีการช่วยเหลือ เกื้อกูลเพื่อนครู และ ชุมชนอย่างสร้างสรรค์	ช่วยเหลือ เกื้อกูลเพื่อนครู ในด้านต่าง ๆ จนเป็นที่ ชื่นชมของเพื่อนร่วมงาน	มีเครือข่ายจิตอาสาให้การ ช่วยเหลือเกื้อกูลแก่เพื่อนครู และชุมชน	ช่วยเหลือ เกื้อกูลเพื่อนครู และองค์กรในชุมชน จนเป็นที่ ยอมรับจากชุมชน อย่าง สร้างสรรค์ จนเป็นที่พึง พอใจ	ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล โครงการ/ แผนการจัดการเรียนรู้ หนังสือเชิง/ภาพถ่าย/คำสั่ง รางวัล/เกียรติบัตร ฯลฯ
	1.5 ครูมีความเป็น ผู้นำในการอนุรักษ์ พัฒนาภูมิปัญญา ท้องถิ่นและ วัฒนธรรมไทย	รวบรวมข้อมูลภูมิปัญญา ท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทยที่ เหมาะสม เพื่อนำมาใช้ใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	เลือกสรรภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรมไทยที่ เหมาะสม มาใช้ในการ จัดการเรียนรู้อนุรักษ์และ พัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนวัฒนธรรมไทย อย่างเป็นรูปธรรม	เผยแพร่การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้เพื่ออนุรักษ์ พัฒนา ภูมิปัญญาท้องถิ่นและ วัฒนธรรมไทยอย่าง หลากหลาย	ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล แผนการจัดการเรียนรู้/ โครงการ ภาพถ่าย/รางวัล/เกียรติบัตร ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา ท้องถิ่น/ หลักฐานการเผยแพร่ ฯลฯ
รวม (20 คะแนน)					
(ก) เทียบเป็นค่าน้ำหนักคะแนน 20 คะแนน		() x 20 = คะแนนที่ได้ในตอนที่ 1			
		20			

ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการพิจารณา				เกณฑ์การให้คะแนน
		1	2	3	4	
ตอนที่ 2 ความสามารถ ในการจัดการเรียน การสอน	2.1 ครูมีความมุ่งมั่น ในการพัฒนาตน เพื่อปฏิบัติหน้าที่เพิ่ม คุณภาพ	อบรม/ ศึกษาดูงาน รวมไม่ น้อยกว่า 4 ครั้ง ต่อปี นำความรู้ไปพัฒนางาน ส่งผล ต่อคุณภาพครู และมี ผลงานครูเป็นที่ประจักษ์	อบรม/ ศึกษาดูงาน รวมไม่ น้อยกว่า 4 ครั้ง ต่อปี นำ ความรู้ไปพัฒนางาน ส่งผล ต่อคุณภาพสถานศึกษา และ มีผลงานของสถานศึกษาเป็นที่ ประจักษ์	อบรม/ ศึกษาดูงาน รวมไม่ น้อยกว่า 4 ครั้ง ต่อปี และ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้จน เป็นแบบอย่างหรือผู้นำใน การพัฒนางานใหม่คุณภาพ	ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล เกียรติบัตร/วุฒิบัตร/ปริญญาบัตร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภาพถ่าย/รางวัล/ คำสั่ง ฯลฯ	
	2.2 ครูมีความตั้งใจ และเต็มใจในการ ให้บริการแก่ ผู้รับบริการ	ช่วยเหลือ แนะนำสิ่งที่เป็น ประโยชน์แก่ผู้รับบริการ อย่างเท่าเทียมด้วยความ เต็มใจ	ช่วยเหลือ แนะนำสิ่งที่เป็น ประโยชน์แก่ผู้รับบริการ อย่างเท่าเทียมด้วยความ เต็มใจ มีความเป็นกันเองกับ ผู้รับบริการจนเป็นที่ชื่นชม ของผู้ปกครองและชุมชน	เป็นผู้นำ/ผู้ตามและมีจิต สาธารณะในด้านการบริการ เป็นที่ชื่นชมของผู้รับบริการ	ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล มีข้อมูลสถิติการให้บริการ สมมติบันทึกการนิเทศ/ตรวจเยี่ยม ภาพถ่าย/ รางวัล/เกียรติบัตร ฯลฯ	
	2.3 ครูสร้างองค์ ความรู้และนวัตกรรม ในการพัฒนาองค์กร และพัฒนาวิชาชีพ และพัฒนาวิชาชีพ	สังเคราะห์และสร้างองค์ ความรู้ นวัตกรรมเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้และ พัฒนาองค์กร/พัฒนาวิชาชีพ	มีผลงานที่เกิดจากการ สังเคราะห์/สร้างองค์ ความรู้/นวัตกรรมเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาองค์กร/พัฒนา วิชาชีพ	เผยแพร่เป็นแบบอย่างใน การสร้างองค์ความรู้/ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้และพัฒนา องค์กร/พัฒนาวิชาชีพที่ สอดคล้องกับทักษะการ เรียนรู้	ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล เอกสาร/นวัตกรรม/ หนังสือ รูปแบบต่างๆที่รวบรวม/ข้อมูล รายงานการเผยแพร่/ หนังสือเชิญ ภาพถ่าย ฯลฯ	

ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้	ประเด็นการพิจารณา				เกณฑ์การให้คะแนน
		1	2	3	4	
ตอนที่ 2 ความสามารถ ในการจัดการเรียน การสอน (ต่อ)	24 ครูมีความรู้ ความสามารถในการ ออกแบบและจัดทำ หน่วยการเรียนรู้ และ แผนการจัด การเรียนรู้	ออกแบบจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้โดยกำหนด กิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย สอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา	นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและมีกระบวนการเชื่อมโยงระหว่างสมรรถนะการเรียนรู้	พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนจนเป็นที่ ยอมรับ	เป็นแบบอย่าง/ผู้นำในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนจนเป็นที่ ยอมรับและมีนวัตกรรมที่ แฝงแทรกเป็นแบบอย่างได้	ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานการใช้นวัตกรรม/ ภาพถ่าย รางวัล/เกียรติบัตร/ คำสั่ง ฯลฯ
	25 ครูมีการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	มีการสำรวจและรวบรวม ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม อย่างเป็นระบบ และนำไปเป็นพื้นฐานในการ ออกแบบ กิจกรรมการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพ	มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดย ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ ออกแบบกิจกรรมอย่าง หลากหลาย เป็นรูปธรรม	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตาม แผนการจัดการเรียนรู้ อย่าง เต็มศักยภาพ มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	เป็นแบบอย่าง/ผู้นำที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง สรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง และมีผลงานเป็นที่ประจักษ์	ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ (1 หน่วยการเรียนรู้) /คำสั่ง ภาพถ่าย/ รางวัล/เกียรติบัตร ฯลฯ
	26 ครูมีการใช้และ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการ เรียนรู้	จัดหาและใช้สื่อ/นวัตกรรม/ เทคโนโลยี ในการจัดการ เรียนรู้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาและ กิจกรรมการเรียนรู้	ผลิตและใช้สื่อ/นวัตกรรม/ เทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการ จัดการเรียนรู้อย่าง หลากหลาย สอดคล้อง เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ และกิจกรรมการเรียนรู้	พัฒนาสื่อที่ทันสมัยอย่าง หลากหลาย/นวัตกรรม/ เทคโนโลยีในการจัดการ เรียนรู้	ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ/นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอน / รายงานการใช้สื่อ/นวัตกรรม คำสั่ง/ ภาพถ่าย/ รางวัล/เกียรติบัตร ฯลฯ	

ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการพิจารณา				เกณฑ์การให้คะแนน
		1	2	3	4	
ตอนที่ 2 ความสามารถ ในการจัดการเรียน การสอน (ต่อ)	2.7 ครูมีรางวัลและ ประเมินผลการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพ	มีและใช้เครื่องมือวัดผลและ ประเมินผลอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรม การเรียนรู้	สร้างและนำเครื่องมือวัดผล และประเมินผลไปใช้ตาม สภาพจริง	นำผลการประเมินไปใช้ในการ ปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	เป็นแบบอย่าง/ผู้นำในการใช้ เครื่องมือวัด ประเมินผล และ เผยแพร่ วิธีการประเมิน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน รายงานการจัดทำและเผยแพร่ เครื่องมือวัดและประเมินผล/ รายงานวิจัยในชั้นเรียน/ คำสั่ง ภาพถ่าย/ รางวัล/เกียรติบัตร ฯลฯ
	2.8 ครูมีการจัด ระบบการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน	เก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำมาใช้เป็นพื้นฐานในการให้ คำปรึกษา ดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนอย่างทั่วถึง	ให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแล ช่วยเหลือ เพื่อป้องกันและ แก้ไขปัญหผู้เรียนอย่าง สม่ำเสมอและต่อเนื่อง	มีระบบการส่งต่อผู้เรียน และ ประสานผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ด้าน เพื่อสนับสนุนการ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่าง ถูกต้อง มีประสิทธิภาพ	เป็นแบบอย่าง/ผู้นำในการ จัดระบบการดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนหรือมีผลงานเป็นที่ ประจักษ์	ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล ข้อมูล/สารสนเทศระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน/รายงานการ ดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบ ต่าง ๆ / ภาพถ่าย/ รางวัล/ เกียรติบัตร คำสั่ง ฯลฯ
	2.9 ครูจัดบรรยากาศ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างมีความสุข และ ความปลอดภัยของ ผู้เรียน	จัดสภาพแวดล้อมภายในและ นอกห้องเรียน ที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้	ดูแล รักษา ซ่อมบำรุง สื่อ อุปกรณ์และพัฒนาศักยภาพ แวดล้อมภายในห้องเรียน ให้พร้อมต่อการเรียนรู้อยู่เสมอ โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าและ ปลอดภัย	จัดบรรยากาศเสริมสร้าง ความสัมพันธ์ที่ต่อเนื่อง เรียนรู้ระหว่างผู้เรียนกับ ผู้เรียน ครูกับผู้เรียน ส่งผล ให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมี ความสุข สะท้อนผลการ เรียนที่มีคุณภาพ	เป็นแบบอย่าง/ผู้นำในการจัด บรรยากาศที่ส่งเสริมการ เรียนรู้ด้วยความสุขและ ปลอดภัย โดยเน้นการมีส่วนร่วม ของผู้เรียนเป็นสำคัญ	ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล แผนการจัดการเรียนรู้/ภาพถ่าย คำสั่ง/ รางวัล/เกียรติบัตร ฯลฯ

ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการพิจารณา				เกณฑ์การให้คะแนน
		1	2	3	4	
ตอนที่ 2 ความสามารถ ในการจัดการเรียน การสอน (ต่อ)	2.10 ครู มีการ วิเคราะห์สภาพ ปัญหาของผู้เรียน นำไปสังเคราะห์ หาแนวทาง วิธีการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน	รวบรวม วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ สภาพปัญหาของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำไปสู่ แนวทางการแก้ปัญหาของ ผู้เรียน	มีแนวทาง วิธีการพัฒนา ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดย ใช้วิธีการ/หลักการ/ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องสามารถสรุปเป็น ข้อมูลสารสนเทศที่มี ประโยชน์	นำแนวทาง วิธีการพัฒนา ปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง	เป็นแบบอย่าง/ผู้นำที่มี ผลงานการพัฒนาผู้เรียน เผยแพร่เป็นที่ยอมรับ เผยแพร่ผลการดูแลและ พัฒนาผู้เรียนอย่าง กว้างขวาง	ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาของ ผู้เรียน รายงานผลการแก้ไขปัญหาของ ผู้เรียนรายบุคคล รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนา ผู้เรียนในรูปแบบต่างๆ /คำสั่ง ภาพถ่าย/ รางวัล /เกียรติบัตร ฯลฯ
รวม (40 คะแนน)						
(ข) เทียบเป็นค่าน้ำหนักคะแนน 35 คะแนน		() x 35 = คะแนนที่ได้ในตอนที่ 2				
						40

ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการพิจารณา				เกณฑ์การให้คะแนน
		1	2	3	4	
ตอนที่ 3 การใช้หลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงาน	3.1 ครูใช้หลักคุณธรรม/นิติธรรมในการปฏิบัติงาน	มีการพัฒนาตนเองด้านคุณธรรม/จริยธรรม และปฏิบัติตามกฎหมาย	นำหลักคุณธรรม/นิติธรรมไปใช้ในการปฏิบัติงานที่ เกิดผลต่อตนเองและส่วนรวม	มีพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม/จริยธรรม และแสดงออกอย่างสม่ำเสมอ	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ด้านคุณธรรม/จริยธรรม ในการปฏิบัติงาน	ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล บันทึก/คำสั่ง/โครงการที่เกี่ยวข้อง ภาพถ่าย/รายงานผลการจัดกิจกรรม รางวัล/เกียรติบัตร ฯลฯ
	3.2 ครูใช้หลักความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน	รวบรวมข้อมูลข่าวสารเพื่อการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบและนำไปใช้อย่างถูกต้อง	อบรม สั่งสอน ถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียน โดยไม่ปิดบังและไม่แสวงหาผลประโยชน์จากผู้เรียน	มีระบบติดตาม ตรวจสอบ ผลการปฏิบัติงานและเปิดเผยข้อมูลที่ไม่ขัดต่อกฎระเบียบของหน่วยงานและสิทธิเด็ก	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ด้านความโปร่งใส สุจริต ในการปฏิบัติงาน	ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล ร่องรอยการเผยแพร่/ ข้อมูล น.ร. รายบุคคล/ สารสนเทศ/ คำสั่ง รายงานผลการดำเนินงาน ภาพถ่าย/ รางวัล/เกียรติบัตร ฯลฯ
	3.3 ครูใช้หลักความมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน	เปิดโอกาสให้ผู้เรียน เพื่อนครู ผู้ปกครอง /ชุมชน และท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการรับรู้ เสนอความคิดเห็นแก่ศึกษานิเทศก์ และ กส.ปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ ของครู อย่างสม่ำเสมอ	มีส่วนร่วมกับผู้เรียน เพื่อนครู ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ ของครู	ผู้เรียน เพื่อนครู ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วม ติดตาม ประเมินผล รวมทั้งนำไปปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ ของครู	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ด้านการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก	ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล คำสั่ง/บันทึกการประชุม รายงานผลการดำเนินงานการติดตามตรวจสอบการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา/ ภาพถ่าย /รางวัล/ เกียรติบัตร ฯลฯ

ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการพิจารณา				เกณฑ์การให้คะแนน
		1	2	3	4	
ตอนที่ 3 การใช้หลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงาน (ต่อ)	3.4 ครูใช้หลักความคุ้มค่าในการปฏิบัติงาน	ปฏิบัติตามมาตรฐาน/ข้อตกลงเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากร สิ่งแวดล้อม อย่างประหยัดและเกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา	ปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน และชักชวนผู้เรียน/เพื่อนครูให้ใช้ทรัพยากร ส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า รวมถึงสนับสนุนดูแลรักษา ซ่อมบำรุง ให้พร้อมใช้อยู่เสมอ	ร่วมกำหนดมาตรการส่งเสริมการใช้ทรัพยากร สิ่งแวดล้อมอย่างประหยัด ชุมชนและท้องถิ่น มีการปรับปรุง แก้ไข วิธีการอย่างต่อเนื่อง	มีการรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรการ/ข้อตกลง ในการส่งเสริมการใช้ทรัพยากร สิ่งแวดล้อม อย่างประหยัด เป็นที่พึงพอใจของบุคคลที่เกี่ยวข้อง	ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล คำสั่ง/ แผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรม รายงานผลการดำเนินงาน/ ภาพถ่าย รางวัล/เกียรติบัตร ฯลฯ
	3.5 ครูใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน	มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้	นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการในกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ	มีผลงานที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปรากฏกับผู้เรียนอย่างชัดเจน และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	เป็นแบบอย่างผู้นำในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิต	ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล บันทึก/ คำสั่ง/ หลักสูตรสถานศึกษา แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ เกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง/ ผลการดำเนินงานตามโครงการ/ ภาพถ่าย รางวัล/หนังสือ /เกียรติบัตร ฯลฯ
รวม (20 คะแนน)						
(ค) เทียบเป็นค่านำหนักคะแนน 15 คะแนน		$(\quad) \times 15 =$ คะแนนที่ได้ในตอนที่ 3				
		20				

ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการพิจารณา				เกณฑ์การให้คะแนน
		1	2	3	4	
ตอนที่ 4 การประเมินผลงาน เชิงประจักษ์จากการ ปฏิบัติหน้าที่	4.1 ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของ ผู้เรียน	ผู้เรียนร้อยละ 70-75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ครูรับผิดชอบ/พัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนหรือ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับดี	ผู้เรียนร้อยละ 76-80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ครู รับผิดชอบ/พัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนหรือ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับดี	ผู้เรียนร้อยละ 81-85 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ครู รับผิดชอบ/พัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนหรือ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับดี	ผู้เรียนร้อยละ 85 ขึ้นไปมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ครู รับผิดชอบ/พัฒนาการของ เด็กปฐมวัยอยู่ในระดับดี	ปฏิบัติตามข้อ 4 ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติตามข้อ 3 ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติตามข้อ 2 ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติตามข้อ 1 ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียน(ระดับ หมายเหตุ นักเรียนมี ระดับผลการเรียน ในระดับ 3 ขึ้นไป)/บันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย
	4.2 ผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551	ผู้เรียนร้อยละ 70-75 มีผล การประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์อยู่ในระดับดี	ผู้เรียนร้อยละ 76-80 มีผล การประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์อยู่ในระดับดี	ผู้เรียนร้อยละ 81-85 มีผล การประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์อยู่ในระดับดี	ผู้เรียนร้อยละ 85 ขึ้นไป มีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดี	ปฏิบัติตามข้อ 4 ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติตามข้อ 3 ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติตามข้อ 2 ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติตามข้อ 1 ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียน/บันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย รายงานผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน (ระดับดี หมายถึง นักเรียนมีผลการ ประเมิน ในระดับ 2 ขึ้นไป)
	4.3 ผู้เรียนมีผลงาน ดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ (ย้อนหลัง 3 ปี)	ผู้เรียนได้รับรางวัล/ เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติ ระดับโรงเรียน/กลุ่ม โรงเรียน	ผู้เรียนได้รับรางวัล/ เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ผู้เรียนได้รับรางวัล/ เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด/ภาค	ผู้เรียนได้รับรางวัล/ เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติ ระดับประเทศ/นานาชาติ	ปฏิบัติตามข้อ 4 ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติตามข้อ 3 ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติตามข้อ 2 ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติตามข้อ 1 ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล รางวัล /เกียรติบัตร/ ใบประกาศ เกียรติคุณของผู้เรียน

ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการพิจารณา				เกณฑ์การให้คะแนน
		1	2	3	4	
ตอนที่ 4 การประเมินผลงาน เชิงประจักษ์จาก ปฏิบัติหน้าที่ (ต่อ)	4.4 ครูมีผลงานดีเด่น เป็นที่ประจักษ์	ครูได้รับรางวัล/เกียรติบัตร เชิงคุณเกียรติระดับโรงเรียน/ กลุ่มโรงเรียน	ครูได้รับรางวัล/เกียรติบัตร เชิงคุณเกียรติระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	ครูได้รับรางวัล/เกียรติบัตร เชิงคุณเกียรติระดับจังหวัด/ ภาค	ครูได้รับรางวัล/เกียรติบัตร เชิงคุณเกียรติระดับประเทศ/ นานาชาติ	ปฏิบัติตามข้อ 4 ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติตามข้อ 3 ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติตามข้อ 2 ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติตามข้อ 1 ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล รางวัล/โล่ เกียรติบัตร /ประกาศ เกียรติคุณ/ ภาพถ่าย/ คำสั่ง
รวม (16 คะแนน)						
(ง) เทียบเป็นค่าน้ำหนักคะแนน 30 คะแนน		() x 30 = คะแนนที่ได้ในตอนที 4				
รวมทั้งสิ้น (100 คะแนน) ก+ข+ค+ง		16				