

**แผนพัฒนาข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ประจำปีงบประมาณ 2565

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อกำหนดทิศทางและเป้าหมาย ในการพัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ตามความต้องการจำเป็นและบริบทของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นและสอดคล้อง กับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ของ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จนสำเร็จลุล่วงได้เป็นอย่างดี และหวังว่าทุกท่านจะ ร่วมกันขับเคลื่อนการ พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำเร็จลุล่วงเป็นไปตามนโยบายที่กำหนดต่อไป

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
ข้อมูลทั่วไป วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม	- ๓ -
เป้าประสงค์ นโยบาย	- ๑๐ -
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการจัดการศึกษา	
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙	- ๑๔ -
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	- ๑๕ -
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๔ (เพิ่มเติม)	- ๑๙ -
นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕	- ๒๐ -
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชลบุรี	- ๒๓ -
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง	- ๒๖ -
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	- ๓๐ -
ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๖๖)	- ๓๖ -
ส่วนที่ ๓ รายละเอียดโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	- ๔๕ -

ส่วนที่ ๑ บทนำ

การปรับเปลี่ยนระบบการผลิตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ตั้งแต่ การจูงใจ คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะ อย่าง ต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ ปรับเปลี่ยนบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีคุณภาพ และ ประสิทธิภาพตรงตามความต้องการ เป็นมืออาชีพ มีทักษะวิชาชีพขั้นสูง โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” สร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึง การพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครุรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงาน จากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง นอกจากนี้มีการออกแบบวางแผนการผลิตและพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การ กำหนด มาตรฐานวิชาชีพขั้นสูง เงินเดือนค่าตอบแทนและสวัสดิการต่าง ๆ ให้สามารถจูงใจบุคคลที่เก่ง ที่มีความรู้มาเป็นครู มีการวางแผนอัตรากำลังระยะยาว (๒๐ ปี) ร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการผลิตครู และมี การวางแผนการ พัฒนา ครูอย่างต่อเนื่อง โดยนำ Digital Platform มาเป็นเครื่องมือทั้งการพัฒนา อบรมครู และ การจัดทำ ฐานข้อมูล กำลังคน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลประวัติครู ประวัติการพัฒนา ฝึกอบรม นำไปสู่การวิเคราะห์ วางแผน กำลังคนได้ อย่างต่อเนื่อง

ข้อมูลทั่วไป

ที่ตั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ตั้งอยู่เลขที่ ๒๕/๑๑ หมู่ ๕ ตำบลอ่างศิลา อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๐๐๐๐ เว็บไซต์ www.spm๑๘.go.th

สภาพทางภูมิศาสตร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจรับผิดชอบบริหารจัดการในเขตพื้นที่ใน ๒ จังหวัด

จังหวัดชลบุรี ได้แก่ อำเภอเมืองชลบุรี บ้านบึง หนองใหญ่ พนัสนิคม พานทอง บ่อทอง เกาะจันทร์ สัตหีบ บางละมุง ศรีราชา และเกาะสีชัง

จังหวัดระยอง ได้แก่ อำเภอเมืองระยอง แกลง บ้านค่าย บ้านฉาง ปลวกแดง นิคมพัฒนา วังจันทร์ และเขาชะเมา





อาณาเขตติดต่อของจังหวัดชลบุรี

ทิศเหนือ ติดกับจังหวัดฉะเชิงเทรา

ทิศใต้ ติดกับจังหวัดระยอง

ทิศตะวันออก ติดกับจังหวัดฉะเชิงเทรา

จังหวัดจันทบุรี และระยอง

ทิศตะวันตก ติดกับชายฝั่งทะเลตะวันออก

ของอ่าวไทย

อาณาเขตติดต่อของจังหวัดระยอง

ทิศเหนือ ติดกับอำเภอหนองใหญ่ บ่อทอง

ศรีราชา จังหวัดชลบุรี

ทิศใต้ ติดกับชายฝั่งทะเลตะวันออกของอ่าวไทย

ทิศตะวันออก ติดกับอำเภอนายายอาม แก่งหางแมว

จังหวัดจันทบุรี

ทิศตะวันตก ติดกับอำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี

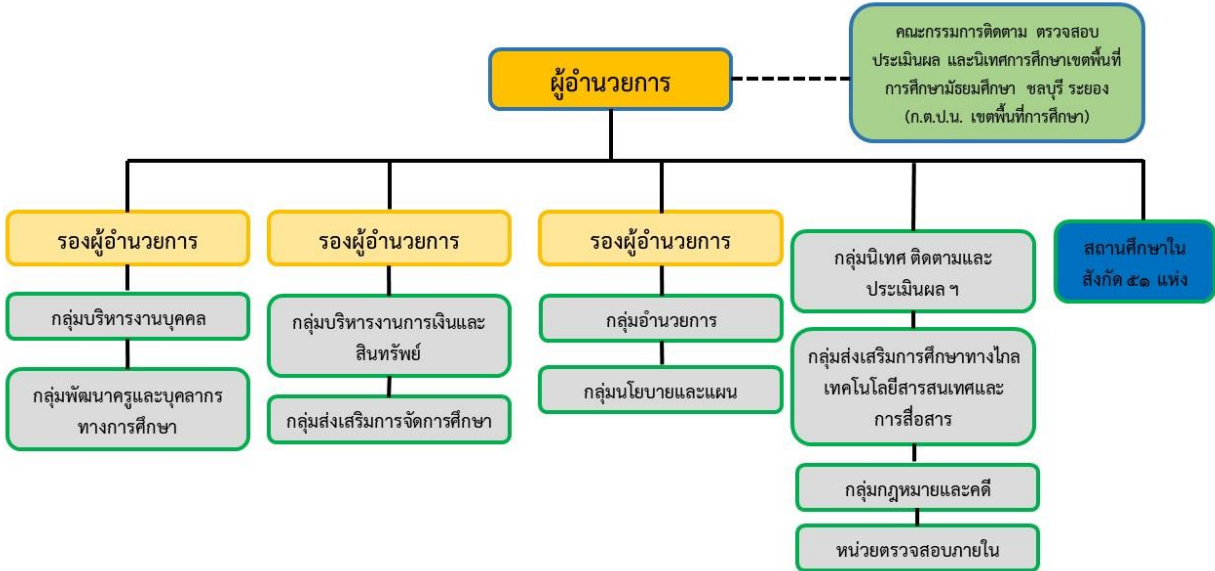
เขตการปกครอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง รับผิดชอบพื้นที่ให้บริการ ๒ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดชลบุรี และจังหวัดระยอง ซึ่งแต่ละจังหวัดแบ่งการปกครอง ดังนี้

๑. จังหวัดชลบุรี แบ่งเขตการปกครองออกเป็น ๑๑ อำเภอ ๙๒ ตำบล ๖๘๗ หมู่บ้าน การปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาลนคร ๑ แห่ง เทศบาลเมือง ๙ แห่ง เทศบาลตำบล ๒๙ แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล ๕๘ แห่ง และมีรูปแบบการปกครองพิเศษ ๑ แห่ง คือ เมืองพัทยา แยกจากการปกครองของอำเภอบางละมุง เนื่องจากเป็นเมืองท่องเที่ยวระดับนานาชาติ ซึ่งมีการเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว จังหวัดชลบุรี มี ๑๑ อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองชลบุรี อำเภอพนัสนิคม อำเภอพานทอง อำเภอบ้านบึง อำเภอศรีราชา อำเภอกะจันทร์ อำเภอบ่อทอง อำเภอหนองใหญ่ อำเภอบางละมุง อำเภอสัตหีบ และอำเภอกะสีซัง จำนวนประชากร ๑,๐๗๐,๒๐๙ คน

๒. จังหวัดระยอง แบ่งเขตการปกครองแบ่งออกเป็น ๘ อำเภอ ๕๔ ตำบล ๔๓๙ หมู่บ้าน ๘๐ ชุมชน ส่วนด้านการปกครองท้องถิ่นประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑ แห่ง เทศบาลนคร ๑ แห่ง เทศบาลเมือง ๒ แห่ง เทศบาลตำบล ๒๒ แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล ๔๒ แห่ง จังหวัดระยอง มี ๘ อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมือง อำเภอเขาชะเมา อำเภอบ้านฉาง อำเภอวังจันทร์ อำเภอปลวกแดง อำเภอแกลง อำเภอนิคมพัฒนา และอำเภอบ้านค่าย จำนวนประชากร ๕๐๖,๗๖๑ คน

โครงสร้างการบริหารงานและภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง



ภารกิจและอำนาจหน้าที่

กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- ๑) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของ ท้องถิ่น
- ๒) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- ๓) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- ๔) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
- ๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- ๖) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- ๗) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- ๘) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่ จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- ๙) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงาน ด้านการศึกษา

๑๑) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ มอบหมาย

ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ และพนักงานอัตราจ้าง ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๖๖ คน ดังนี้

- ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน ๑ คน
- รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๓ คน
- ศึกษาพิเศษ จำนวน ๑๐ คน
- บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค (๒) จำนวน ๓๖ คน
- ลูกจ้างประจำ จำนวน ๑ คน
- พนักงานราชการ/ครูอัตราจ้างช่วยราชการ จำนวน ๑๒ คน
- อัตราจ้าง จำนวน ๖ คน

มีผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ในสถานศึกษา จำนวน ๔,๘๕๘ คน มีโรงเรียน ในจังหวัดชลบุรี จำนวน ๓๑ โรงเรียน และจังหวัดระยอง จำนวน ๒๐ โรงเรียน รวมทั้งสิ้น ๕๑ โรงเรียน ประกอบด้วย

- ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๔๘ คน
- รองผู้บริหาร สถานศึกษา จำนวน ๙๗ คน
- ข้าราชการครู จำนวน ๓,๗๘๙ คน
- พนักงานราชการ จำนวน ๙๘ คน
- ลูกจ้างประจำ จำนวน ๖๑ คน
- ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๗๖๒ คน

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๔)

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จังหวัดชลบุรี (จำนวนโรงเรียน)	จังหวัดระยอง (จำนวนโรงเรียน)
ขนาดเล็ก	นักเรียน ๑ - ๓๕๙ คน	๓	๒
ขนาดกลาง	นักเรียน ๓๖๐ - ๑,๐๑๙ คน	๘	๘
ขนาดใหญ่	นักเรียน ๑,๐๒๐ - ๑,๖๗๙ คน	๗	๑
ขนาดใหญ่พิเศษ	นักเรียน ๑๖๘๐ คนขึ้นไป	๑๓	๙
รวม		๓๑	๒๐
รวมโรงเรียนทั้งสิ้น		๕๑	

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลนักเรียนรายโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน				รวม
		ประถม	มัธยมต้น	มัธยมปลาย	ปวช.	
๑	ชลบุรี “สุขพบ”		๑,๖๔๑	๑,๑๘๒		๒,๘๒๓
๒	ชลราษฎร์อำรุง		๑,๕๐๑	๑,๙๙๙		๓,๕๐๐
๓	ชลกันยานุกูล		๒,๑๐๙	๑,๙๗๘		๔,๐๘๗
๔	แสนสุข		๑,๑๙๒	๔๕๖		๑,๖๔๘
๕	บ้านสวน(จันทนุสรณ์)		๑,๕๒๙	๗๐๗		๒,๒๓๖
๖	อ่างศิลาพิทยาคม		๘๕๒	๓๕๑		๑,๒๐๓
๗	หนองรีมงคลสุขสวัสดิ์		๑๙๔	๘๘		๒๘๒
๘	บ้านบึง “อุตสาหกรรมนุเคราะห์”		๑,๗๖๙	๑,๔๙๖		๓,๒๖๕
๙	บ้านบึง “มณูญวิทยาการ”		๔๑๗	๑๘๗		๖๐๔
๑๐	วิทยาศาสตร์จุฬารามราชวิทยาลัย ชลบุรี		๒๘๘	๔๓๑		๗๑๙
๑๑	คลองก้อยวิทย์วิทยา		๓๗๒	๑๗๙		๕๕๑
๑๒	หนองใหญ่ศิริวรภาพวิทยา		๓๗๘	๒๔๖		๖๒๔
๑๓	พานทองสภานูปถัมภ์		๑,๒๕๔	๔๘๐		๑,๗๓๔
๑๔	พานทอง		๑,๐๒๔	๔๘๐		๑,๕๐๔
๑๕	พนัสพิทยาคาร		๑,๖๐๔	๑,๔๗๗		๓,๐๘๑
๑๖	ทุ่งเหียงพิทยาคม		๓๕๘	๒๒๓		๕๘๑
๑๗	เทพศิรินทร์ ชลบุรี (อุทกฯ อุปถัมภ์)		๖๙	๒๓		๙๒
๑๘	บ่อทองวงษ์จันทร์วิทยา		๗๒๘	๕๖๕	๗๕	๑,๓๖๘
๑๙	เกาะโพธิ์ถั้วงามวิทยา		๔๑๔	๓๖๘		๗๘๒
๒๐	เกาะจันทร์พิทยาคาร		๑๗๒	๑๕๘		๓๓๐
๒๑	บางละมุง		๑,๑๗๓	๑,๑๓๐		๒,๓๐๓
๒๒	โพธิ์สัมพันธ์พิทยาคาร		๑,๒๒๗	๑,๔๘๔		๒,๗๑๑
๒๓	ผินแจ่มวิหาสอน		๒๘๐	๑๖๔		๔๔๔
๒๔	ศรีราชา		๑,๖๘๔	๑,๒๗๑		๒,๙๕๕
๒๕	ทุ่งศุขลาพิทยา "กรุงไทยอนุเคราะห์"		๙๙๔	๕๖๕		๑,๕๕๙
๒๖	บึงศรีราชาพิทยาคม		๗๙๘	๔๒๔		๑,๒๒๒
๒๗	สุรศักดิ์วิทยาคม		๙๒๔	๔๓๒		๑,๓๕๖
๒๘	สวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี		๑,๕๘๙	๑,๑๘๑		๒,๗๗๐
๒๙	เกาะสีชัง	๒๔๖	๘๘	๓๕		๓๖๙
๓๐	สัตหีบพิทยาคม		๑,๐๕๐	๖๘๕		๑,๗๓๕
๓๑	สิงห์สมุทร		๑,๕๘๔	๒,๐๐๐		๓,๕๘๔
รวมจังหวัดชลบุรี		๒๔๖	๒๙,๒๕๖	๒๒,๔๔๕	๗๕	๕๒,๐๒๒

ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน				รวม
		ประถม	มัธยมต้น	มัธยมปลาย	ปวช.	
๑	วัดป่าประดู่		๑,๗๙๖	๘๗๑		๒,๖๖๗
๒	ระยองวิทยาคม		๑,๖๒๐	๑,๙๙๐		๓,๖๑๐
๓	บ้านฉางกาญจนกุลวิทยา		๑,๖๔๐	๘๖๓		๒,๕๐๓
๔	เพ็ร็ภษมาตาวิทยา		๔๙๓	๓๖๑		๘๕๔
๕	มาบตาพุดพันพิทยาคาร		๑,๙๘๖	๙๔๔		๒,๙๓๐
๖	ระยองวิทยาคมนิคมอุตสาหกรรม		๒๓๖	๒๑๓		๔๔๙
๗	ระยองวิทยาคมปากน้ำ		๔๗๘	๓๐๙		๗๘๗
๘	เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ระยอง		๖๕๗	๓๘๗		๑,๐๔๔
๙	บ้านค่าย		๑,๓๒๕	๗๔๖		๒,๐๗๑
๑๐	ปลวกแดงพิทยาคม		๑,๓๘๖	๗๖๖		๒,๑๕๒
๑๑	นิคมวิทยา		๑,๑๓๒	๖๙๕		๑,๘๒๗
๑๒	แกลง "วิทย์สถาวร"		๑,๕๙๘	๑,๑๑๖		๒,๗๑๔
๑๓	วังจันทร์วิทยา		๙๖๘	๗๖๕		๑,๗๓๓
๑๔	เขาชะเมาวิทยา		๑๘๕	๑๖๖		๓๕๑
๑๕	ชำนาญสามัคคีวิทยา		๙๐๒	๗๒๒		๑,๖๒๔
๑๖	ชำช้อพิทยาคม		๑๑๖	๙๔		๒๑๐
๑๗	สุนทรภู่พิทยา		๔๕๙	๒๙๗		๗๕๖
๑๘	ห้วยยางศึกษา		๒๔๕	๑๒๙		๓๗๔
๑๙	มกุฎเมืองราชวิทยาลัย		๖๑๓	๓๙๘		๑,๐๑๑
๒๐	มาบยางพรวิทยาคม		๗๒๗	๑๑๕		๘๔๒
รวมจังหวัดระยอง		๐	๑๘,๕๖๒	๑๑,๙๔๗		๓๐,๕๐๙
รวมทั้งสิ้น		๒๔๖	๔๗,๘๑๘	๓๔,๓๙๒	๗๕	๘๒,๕๓๑

วิสัยทัศน์

มุ่งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย

ค่านิยมองค์กร

“ซื่อสัตย์ พร้อมบริการ สุภาพ มีคุณธรรม” ตัวย่อ “ISPM” (Integrity Service mind Polite Morality)

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ
๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานในระดับชาติและระดับสากล
๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC)
๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมีสมรรถนะตรงตามสายงาน
๖. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๗. พัฒนาระบบบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข
๒. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยพิบัติภัยคุกคามทุกรูปแบบ และมีสุขภาวะที่ดีที่สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ
๓. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและมีคุณภาพ ตามมาตรฐานในระดับชาติและระดับสากล มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ
๔. ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษา มีทักษะการใช้เทคโนโลยี และมีความรู้ด้านอุตสาหกรรมใหม่ สามารถสร้างนวัตกรรมและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร มีสมรรถนะและทักษะตรงตามสายงาน รวมถึงมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์
๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยองและสถานศึกษาในสังกัด มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับหน่วยงานอื่น

นโยบาย

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

บทบาทและอำนาจหน้าที่ของกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ดำเนินการฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง

๒. ดำเนินการฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน

๓. ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและ

๔. ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕. ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือ

ต่างประเทศ

๖. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๗. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

ข้อมูลบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์

ที่	ชื่อตำแหน่ง	อันดับ			รวม
		คศ.๒	คศ.๓	คศ.๔	
๑	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา			๑	๑
๒	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		๓		๓
๓	ศึกษานิเทศก์	๘	๒		๑๐
	รวมทั้งสิ้น	๘	๕	๑	๑๔

ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค.(๒)

ที่	กลุ่ม	กลุ่มทั่วไป		กลุ่มวิชาการ			รวม
		ปฏิบัติงาน	ชำนาญงาน	ปฏิบัติการ	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	
๑	อำนวยการ		๒		๒	๑	๕
๒	บริหารงานบุคคล	๑	๑	๓	๒	๒	๙
๓	นโยบายและแผน			๑	๒	๓	๖
๔	บริหารงานการเงิน ฯ			๑	๑	๓	๕
๕	ส่งเสริมการจัดการศึกษา		๑	๓	๒	๒	๘
๖	พัฒนาครูฯ					๑	๑
๗	กฎหมายและคดี		๑				๑
๘	นิเทศ ติดตามและประเมินผล	๒					๒
๙	หน่วยตรวจสอบภายใน			๑			๑
	รวมทั้งสิ้น	๓	๔	๑๐	๙	๑๒	๓๘

ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและครูสายผู้สอน

ที่	ชื่อตำแหน่ง	จำนวน					รวม
		ครูผู้ช่วย	คศ.๑	คศ.๒	คศ.๓	คศ.๔	
๑	ผู้อำนวยการโรงเรียน (ชลบุรี)			๒	๒๔	๒	๒๘
๒	ผู้อำนวยการโรงเรียน (ระยอง)			๑	๑๖	๓	๒๐
๓	รองผู้อำนวยการโรงเรียน (ชลบุรี)		๖	๔๖	๓๔		๘๖
๔	รองผู้อำนวยการโรงเรียน (ระยอง)			๒๓	๓๓		๕๖
๕	ครู (ชลบุรี)		๑๐๕๘	๕๖๐	๔๘๓	๓	๒,๑๐๔
๖	ครู (ระยอง)		๕๕๖	๓๒๗	๒๖๙	๔	๑,๑๕๖
๗	ครูผู้ช่วย (ชลบุรี)	๓๗๒					๓๗๒
๘	ครูผู้ช่วย (ระยอง)	๒๕๐					๒๕๐
	รวมทั้งสิ้น	๖๒๒	๑,๖๒๐	๙๕๙	๘๕๙	๑๒	๔,๐๗๒

จำนวนข้าราชการครูจำแนกตามสาขาวิชาเอก

จังหวัด	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	วิทยาศาสตร์	ฟิลิปปินส์	เคมี	ชีววิทยา	สังคมศึกษา	พลศึกษา	คอมพิวเตอร์	ศิลปะ	รวม
ชลบุรี	๒๕๘	๓๕๖	๒๘๕	๑๖๒	๘๗	๗๗	๗๔	๒๘๐	๑๑๓	๑๔๗	๗๒	๑,๙๑๑
ระยอง	๑๔๖	๑๙๖	๑๖๗	๘๒	๕๑	๔๘	๕๔	๑๖๕	๘๑	๗๔	๓๓	๑,๐๙๗
รวมทั้งสิ้น	๔๐๔	๕๕๒	๔๕๒	๒๔๔	๑๓๘	๑๒๕	๑๒๘	๔๔๕	๑๙๔	๒๒๑	๑๐๕	๓,๐๐๘

ส่วนที่ ๒

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดย จุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและ การศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ ซับซ้อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถ ก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปี ข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยึดเป็นกรอบการดำเนินงานในการจัดทำแผนและงบประมาณ รายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่า เพื่อมุ่งเป้าหมาย คือ ผู้เรียนทุกช่วงวัย ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการ เรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูป ประเทศด้าน การศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และ การพัฒนาศักยภาพ ของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ยังสนับสนุนการ ขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่นๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) นโยบายแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง แห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๖๕) รวมทั้ง นโยบายและแผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัย จะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนา ประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัด การทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษา มีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ดังนี้

๑. ปรับรูปและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจ และบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลด การใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยี ดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้ง การบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๒. ปรับรูปและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/ โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้ง กระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติ เชื่อมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

๓. ปรับรูปและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๔. ปรับรูปและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการ จัด การศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๑. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๑ การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา แห่งชาติ

ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างกันหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจาก สถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

๑.๒ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for AL)

ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาทิ อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อ ส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล

ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และ พื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงาน ต่างด้าว)

พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

พัฒนาครูอาชีวศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในทางปฏิบัติ (Hands - on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของ ประเทศ จัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย ๑ ปี

พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนา สมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

๒. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ
- เผื่อระงับภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจาก ยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทย เป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการ สื่อสารและใช้ภาษาที่สามารถต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความ พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

๓. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบัน และอนาคต
- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียน การสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบัพัญญัติของรัฐธรรมณูญ
- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถ เป็นอาชีพ และสร้างรายได้

๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น
- ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดย คำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ
- สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มี คุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ
- ส่งเสริมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้น เป็นกรอบแนวทางมาใช้ในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยคำนึงถึงมาตรการ ๔ ข้อ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้ ดังนี้

- (๑) งดดูงานต่างประเทศ ๑ ปี ยกเว้นกรณีที่มีความจำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อกระทรวงศึกษาธิการ
- (๒) ลดการจัดอบรมสัมมนาที่มีขนาดใหญ่และใช้งบประมาณมาก
- (๓) ยกเลิกการจัดงาน Event และ
- (๔) ทบทวนงบประมาณที่มีความซ้ำซ้อน

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาคและ สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมี บทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัด การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนเมื่อ รัฐบาลหรือ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ นอกเหนือจากที่ กำหนด หากมีความ สอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลัก และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมี ประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วย เช่นกัน

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ (เพิ่มเติม)

ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) รัฐบาลจึงได้ กำหนด มาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ซึ่งทำให้สังคมไทย ต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้อง ปรับเปลี่ยนรูปแบบการ ดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทาง การศึกษาให้เป็นไปด้วยความ เรียบร้อย ดังนั้น นโยบาย “การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco- System : TE²S) เป็นการศึกษา ที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand” ดังกล่าว

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ (เพิ่มเติม)

ดำเนินการปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่างๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบาย “การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco- System : TES) เป็นการศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบ โจทย์ Demand” โดย

ปลดล็อก กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่างๆ เพื่อให้เกิดความร่วมมือกันระหว่าง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมให้สามารถดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว รวมถึง การบริหารการศึกษาของประเทศให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ ๑

ปรับเปลี่ยน หลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาขีดความสามารถและ ศักยภาพให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ปรับเปลี่ยนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่าน ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคล เพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) เพื่อให้ครู Up Skin และ Re-Skin ของ ตนเองได้ตลอดเวลา ทั้งนี้ เพื่อส่งความรู้ไปยังผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และ คนที่มีคุณภาพ

เปิดกว้าง เสริมทางการศึกษาให้ภาคเอกชนที่มีคุณภาพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา การศึกษา ร่วมประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) จากแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ให้ ครอบคลุมผู้เรียนทั่วประเทศ

ทั้งนี้ เพื่อนำไปสู่แก่นักเรียนยกกำลังสอง ที่เน้นเรียนเพื่อรู้ พัฒนาทักษะเพื่อทำ ครูยกกำลังสองที่ เน้น เพิ่มคนเก่งมาเป็นครู พัฒนาการครูในระบบ ห้องเรียนยกกำลังสองที่เน้นเรียนที่บ้าน ถิ่นที่โรงเรียน หลักสูตรยกกำลัง สองที่เน้นลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สื่อการเรียนรู้อย่างยกกำลังสองที่เน้นเรียนผ่านสื่อผสมผสาน ผ่านช่องทางที่ หลากหลาย ได้แก่ On-Site เรียนที่โรงเรียน Online เรียนออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์มด้าน การศึกษาเพื่อความเป็น เลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ที่มีเนื้อหามาตรฐาน จากผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน On- Air เรียนผ่านโทรทัศน์ DLTV มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดย เนื้อหามาตรฐานจากผู้ผลิตที่เป็น

ภาคเอกชน และ On-Demand ซึ่งสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลาที่มี อินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์เชื่อมต่อ โรงเรียน ยกกำลังสองที่มุ่งเน้นคุณภาพในโรงเรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อความเป็นเลิศทางภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิสาหกิจชุมชนที่เน้น คุณภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญที่สามารถตอบโจทย์ทักษะและ ความรู้ที่เพิ่มความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๔ (เพิ่มเติม)

พัฒนาคู่มือระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

จัดการเรียนรู้ออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ www.deep.go.th โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการ เรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคล สู่อุทิศ ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)

จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) และแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษากำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัย ทุกด้านโดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ครอบคลุมถึง พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตาม มาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตรวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ๒๕๖๕ ดังนี้

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองใน ระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถใน การ แข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะใน ศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทาง การศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๗. ปรับสมดุและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาสู่ Thailand ๔.๐

นโยบาย

๑. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดีทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่าง มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อและ ประกอบอาชีพตรง ตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มี ความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างเท่า เทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองใน ระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถใน การแข่งขัน และการเลือก ศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลัก ที่จำเป็นในแต่ละ กระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผล ผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการ เรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการ ขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับ บริบทของ พื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีจำนวนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบาย โรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะและ สถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนานวัตกรรม การศึกษาและการ เพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชลบุรี

วิสัยทัศน์

ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ นวัตกรรม มุ่งสู่คุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติและนานาชาติ

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับชาติและนานาชาติ
2. สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. เพิ่มกำลังคนที่มีคุณภาพและมาตรฐานรองรับการพัฒนาและมีศักยภาพการแข่งขันของ ประเทศ
ในอนาคต
2. ผู้เรียนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต
3. ผู้เรียนมีองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรม เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ
4. มีระบบบริหารจัดการการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการ มีส่วนร่วมจาก
ทุกภาคส่วน

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียน ในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
2. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภท การศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
3. ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษาเพื่อการผลิต สื่อการเรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งสื่อและตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์
4. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองที่ดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยให้สอดคล้องกับความต้องการ และรองรับการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์

๑. เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ
๒. เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ
๓. ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ ผู้เรียน ตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ
๕. เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่าย ความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ
๖. ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ผลิต พัฒนาคู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์

๑. วางแผนการผลิต และพัฒนาคู คณาจารย์ อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ /ประเภทการศึกษา
๒. ปรับระบบการผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๓. เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิ ครูที่สอนคณะ ชั้น และครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และ การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์

๑. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนใน ทุกพื้นที่ ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความ สนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
๓. เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็น รูปธรรมอย่างกว้างขวาง
๔. จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา
๕. เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัยและไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และมีมาตรฐานเดียวกัน
๓. ส่งเสริมและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) ให้ผู้เรียน สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา นำมาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
๔. จัดหาอุปกรณ์ / ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ ทั่วถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

๑. ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามหลัก ธรรมาภิบาล โดยเน้นด้านคุณธรรมความโปร่งใส และการมีส่วนร่วม
๒. ยกระดับคุณภาพการศึกษาตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต
๓. เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษารวมทั้งสนับสนุน ทรัพยากรเพื่อการศึกษา
๔. เสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคี หุ้นส่วน กับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง

วิสัยทัศน์

คุณธรรมนำสังคมแห่งการเรียนรู้ สู่คุณภาพผู้เรียนและชีวิตอย่างสมดุล รักษ์ระยอง บนวิถีประชาคมโลก

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาที่บูรณาการเรื่องคุณธรรม จริยธรรมไว้ในหลักสูตรและกระบวนการจัดการ เรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ เป็นไปตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ในหลักสูตรทุกระดับ
๓. จัดการศึกษามุ่งให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้ และทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง
๔. จัดการศึกษาโดยคำนึงถึงความเป็นระยอง เช่น ภาษาท้องถิ่น วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อม
๕. จัดการศึกษาโดยการส่งเสริมให้รู้ เข้าใจ และสื่อสารภาษา รวมถึงแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม ระเบียบกฎหมายที่ควรรู้ สังคมเศรษฐกิจของประเทศต่างๆ ในโลกที่ควรรู้
๖. จัดการศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนาระเบียบเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

เป้าประสงค์

ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณธรรม รักและภูมิใจในความเป็นระยอง สามารถดำรงชีวิตอยู่ใน สังคมโลกอย่างมีความสุข

เป้าประสงค์การศึกษาการจัดการศึกษาแต่ละระดับ

- ระดับปฐมวัย : รักระยอง มองประชาคมโลก
- ระดับประถมศึกษา : ภูมิใจในความเป็นระยอง รู้จักประชาคมโลก
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น : รักษ์ระยอง อยู่ร่วมกับประชาคมโลก
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา : พัฒนาระยองสู่ความ ยั่งยืน บนพื้นฐานความเป็นประชาคมโลก

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์: ผู้เรียนมีจิตสำนึก ความรู้ความสามารถ ทักษะ ความคิด ทักษะคิด ความเชื่อ ค่านิยม และพฤติกรรมที่เหมาะสม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสันติและสงบสุข

กลยุทธ์

๑. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. เสริมสร้างความมั่นคงของสังคมไทย ให้เป็นสังคมแห่งคุณธรรม จริยธรรมปลอดภัย และ สมานฉันท์

๓. ส่งเสริมความเป็นพลเมือง (Civic Education) ในสังคมไทย รวมทั้งการยอมรับและ เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

๔. เสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัย จากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์: ผู้เรียนมีสมรรถนะตอบสนองต่อความต้องการของตลาดงานและการ พัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ รองรับพลวัตของโลกและการแข่งขันในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริม สนับสนุน การผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะ ทักษะ และคุณลักษณะ ที่สำคัญ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และตรงกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒. ยกกระดับคุณภาพการศึกษาและวิชาชีพของประชากรในวัยเรียนและวัยทำงานและ เพิ่มผลิต ภาพของกำลังแรงงาน

๓. พัฒนาฝีมือแรงงานระดับสูงและผู้มีความสามารถพิเศษหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ในภาค การศึกษา การวิจัย การผลิตและการพัฒนาในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย

๔. ปรับทิศทางการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาและบัณฑิตที่มุ่งเน้นคุณภาพมากกว่าปริมาณ

๕. ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากการวิจัยในการพัฒนาคน เพื่อเพิ่มผลผลิต มูลค่าทาง เศรษฐกิจ และการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์: ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานตัวชี้วัด ในหลักสูตรทุกระดับ และ ครูผู้สอนในทุกระดับและประเภทการศึกษามีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์

๑. ยกกระดับคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานผู้เรียน

๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ครอบคลุมเนื้อหาสาระ ทั้งหลักวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และบริบทเชิงพื้นที่

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และ การรู้เท่าทันสื่อปัจจุบัน

๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงความเป็นระยอง

๕. พัฒนาคุณภาพผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาตรงตามความต้องการ และจัดสรร/เกลี่ยอัตรากำลังให้เพียงพอตามเกณฑ์

๖. สร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานให้กับผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๗. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถและการพัฒนา คุณภาพชีวิต อย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์: ผู้เรียนมีโอกาสและความเสมอภาคในการรับบริการการศึกษาและเรียนรู้ที่มี คุณภาพตลอดชีวิต

กลยุทธ์

๑. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ครอบคลุมทั่วถึงกลุ่มประชากรวัยเรียนทุกประเภท

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาให้ตรงกับความต้องการ ของ ตลาดแรงงาน

๓. สนับสนุนการจัดทำหลักสูตรที่เหมาะสมในเชิงพื้นที่ และความต้องการของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย

๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีระบบสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็น ปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตามและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกและความรับผิดชอบในการกระทำมี คุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

กลยุทธ์

๑. สร้างจิตสำนึก ปลูกฝังทัศนคติค่านิยม วัฒนธรรมของคนทุกช่วงวัยในการดำเนินชีวิตที่ เกี่ยวข้อง กับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒. สร้างและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยทุกช่วงวัยให้มีคุณธรรม จริยธรรมเห็นคุณค่า ของการ เติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสามารถดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง

๓. สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง

๔. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

๕. สร้างความตระหนัก และสร้างเสริมศักยภาพให้ประชาชนในการนำองค์ความรู้ไปใช้ จัดการใน เรื่องภัยธรรมชาติความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์: หน่วยงานทางการศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และ สร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายการจัดการศึกษา
๒. เพิ่มประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาเพื่อการอยู่ร่วมกันในกลุ่มประเทศอาเซียนและ ประชาคมโลก
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ทรัพยากรร่วมกันใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการ
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยเพื่อการศึกษา
๕. ส่งเสริม พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาและการส่งเสริมประสิทธิภาพการ ดำเนินงานของสถานศึกษาและสถาบันการศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้ศึกษาวิเคราะห์ ถึงสภาพปัญหา ตลอดจน ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง ในเชิงบวกและเชิงลบโดยการพิจารณาจากสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก เป็นการพิจารณาจุดแข็งและจุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายในองค์กร และการพิจารณาโอกาสและอุปสรรค จากสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถสรุปผลได้ ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure : S_๑)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. นโยบายขององค์กรมีความชัดเจนส่งผลต่อการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. โครงสร้างและบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน ทำให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. วัฒนธรรมขององค์กรมีความรักและความสามัคคี ทำให้เกิดการประสานงานที่ดี</p> <p>๔. โครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน โดยมีองค์คณะบุคคลร่วมจัดการศึกษา</p> <p>๕. มีกฎเกณฑ์และข้อกำหนดจากการมีส่วนร่วม ทำให้เกิดความร่วมมือ</p>	<p>นโยบายการกระจายอำนาจมีข้อจำกัดการปฏิบัติในบางภารกิจ</p>

๒. ด้านผลผลิตและบริการ (Product and service : S_๒) - จุดแข็ง

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาสามารถช่วยยกระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน</p> <p>๒. โรงเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีค่อนข้างหลากหลายในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๓. การประกันโอกาสทางการศึกษากับประชากรวัยเรียนได้อย่างเสมอภาคและทั่วถึง</p> <p>๔. การนิเทศการศึกษาส่งผลต่อระดับคุณภาพ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้</p>	<p>แนวโน้มปัญหาเด็กด้อยโอกาส และเด็กออกกลางคันเพิ่มขึ้น เนื่องจากการอพยพที่อยู่และเคลื่อนย้ายแรงงานของผู้ปกครองนักเรียนต่างถิ่น/ต่างดาวกลับถิ่นฐานเดิมหรือแหล่งงานใหม่ จึงเป็นปัญหาในการติดตามเด็กมาเข้าเรียนเพราะไม่ทราบที่อยู่ที่แน่นอน</p>

<p>๕. การจัดการส่งเสริมการศึกษาและสุขภาพอนามัยนักเรียนอย่างทั่วถึง</p> <p>๖. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียน</p> <p>๗. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>	
--	--

๓. ด้านบุคลากร (Man : M๑)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. ข้าราชการครูส่วนใหญ่เอาใจใส่ในการสอนและดูแลนักเรียน</p> <p>๒. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์หลากหลาย ส่งผลให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างราบรื่น</p> <p>๓. บุคลากรในสังกัดได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔. บุคลากรมีความสนใจในการพัฒนาตนเองและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งสามารถส่งเสริมให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>๕. บุคลากรในสังกัดได้รับการพัฒนาเพิ่มวิทยฐานะในระดับสูงขึ้น</p> <p>๖. ผู้บริหารระดับสูงให้ความสำคัญและเอาใจใส่ในการพัฒนาบุคลากรเป็นอย่างดี ทำให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน บรรลุวัตถุประสงค์ของทางราชการ</p> <p>๗. บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ แผนกลยุทธ์</p> <p>๘. ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑. โรงเรียนส่วนใหญ่ยังขาดบุคลากรจำนวนมากทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้อาจลดลง</p> <p>๒. บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีและแนวทางการปฏิบัติงานใหม่ๆ ที่จะช่วยบริหารจัดการการทำงานให้สะดวก รวดเร็วและถูกต้อง</p> <p>๓. ขาดแคลนครูในสาขาขาดแคลน โดยเฉพาะสาขาวิชาภาษาอังกฤษ วิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีครูไม่ตรงสาขาวิชาเอก เนื่องจากครูที่ได้รับการบรรจุมีภูมิลำเนาต่างถิ่น มักขอย้ายกลับภูมิลำเนาเดิม ส่งผลให้สถานศึกษามีครูไม่ครบชั้นครูขาดเกณฑ์ ส่งผลให้ การจัดการเรียนการสอนได้ไม่เต็มประสิทธิภาพ</p>

๔. ด้านการเงินและงบประมาณ (Money : M_๒)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณให้กับสถานศึกษาจากทุกภาคส่วน</p> <p>๒. การบริหารงบประมาณโดยการมีส่วนร่วมทำให้สามารถดำเนินการได้ตรงตามความต้องการของหน่วยงาน</p> <p>๓. การกระจายอำนาจการบริหารงบประมาณทำให้มีความคล่องตัวในการปฏิบัติและเป็นไปตามวัตถุประสงค์</p> <p>๔. การควบคุมกำกับ ติดตาม การบริหารงบประมาณมีประสิทธิภาพ ทำให้ดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์</p> <p>๕. สถานศึกษามีการระดมทุนจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ</p>	<p>การจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการการศึกษา ตามภารกิจหลัก กลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปี</p>

๕. ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Material : M_๓)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. การจัดซื้อ จัดจ้าง มีการมอบอำนาจให้หน่วยงานระดับปฏิบัติงานชัดเจนและเหมาะสมทำให้การจัดซื้อจัดจ้าง มีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. การจัดซื้อ จัดจ้าง มีการดำเนินการตาม แผนปฏิบัติการ ทำให้การดำเนินงานเป็นไปตาม วัตถุประสงค์และเป้าหมาย</p>	

๖. ด้านการบริหารจัดการ (Management : M_๔)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. มีข้อมูลทางการศึกษาที่เพียงพอ เป็นปัจจุบันและพร้อมใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา ทั้งด้านปริมาณ คุณภาพ และประสิทธิภาพ เนื่องจากหน่วยงานทางการศึกษา ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดเก็บประมวลผล และรายงานเผยแพร่สู่บุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๒. มีรูปแบบการบริหารจัดการที่เป็นระบบ</p>	<p>ระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศมีความซ้ำซ้อน เนื่องจากหลายหน่วยงานต้องการข้อมูลเดียวกัน</p>

<p>๓. มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีการทำงานเป็นทีมยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีความโปร่งใสใน การดำเนินงาน</p> <p>๔. สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาสามารถเชื่อมโยงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างทั่วถึง ทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการและเพิ่มช่องทางในการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ</p>	
---	--

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

๑. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal = P)

ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
<p>๑. พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม เปิดโอกาสให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้ ๓ ระบบ (ในระบบ นอกกระบบและตาม พิจารณาระหว่างองค์กร ก่อให้เกิดปัญหาการ อัยาศัย) ส่งผลให้ผู้เรียนมีโอกาสในการเข้าถึงการจัดการศึกษาได้ ตามศักยภาพและบริบท</p> <p>๒. กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการ การประกันคุณภาพภายใน พ.ศ. ๒๕๖๑ ส่งผลให้ ระบบการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปสู่การ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา</p> <p>๓. มีกฎหมายกระจายอำนาจให้ความสำคัญกับการจัด การศึกษา ทำให้ท้องถิ่นจัดการศึกษาได้ตาม ต้องการ และทั่วถึง</p> <p>๔. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงาน ภาคเอกชนมีความเข้มแข็งให้การสนับสนุน งบประมาณ และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อย่าง ทั่วถึงทุกระดับ</p>	<p>๑. กฎหมาย ระเบียบ กฎเกณฑ์ ข้อบังคับมีความ ซ้ำซ้อนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการใช้อำนาจการ บริหารงานด้านกฎหมายของหน่วยงาน</p> <p>๒. นโยบายทางการศึกษาของรัฐบาลไม่ต่อเนื่องและไม่ นำผลการติดตามงานนโยบายไปใช้ในการแก้ไขปัญหา อย่างจริงจัง ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษา การดำเนินงานไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ทำให้ ขาดประสิทธิภาพ</p>

๒. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)

ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
<p>๑. การขยายตัวของภาคอุตสาหกรรม ส่งผลให้เกิดการสร้างงาน และสร้างรายได้เพิ่มขึ้นส่งผลต่อการส่งเสริมการศึกษา</p> <p>๒. องค์กรเอกชน ภาคอุตสาหกรรม และท้องถิ่น ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา</p> <p>๓. ตามพระราชบัญญัติ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดจังหวัดชลบุรีและระยอง เป็นพื้นที่เป้าหมายเขตเศรษฐกิจพิเศษ เพื่อการลงทุนในพื้นที่ชายฝั่งทะเลภาคตะวันออกในด้าน ศูนย์กลางการศึกษานานาชาติด้านอุตสาหกรรม รถยนต์อนาคต ด้านอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ศูนย์การค้าคมนาคม ศูนย์กลางธุรกิจการบินท่าเรือระดับโลก เขตท่องเที่ยวภาคตะวันออกเชิงธุรกิจ/ครอบครัว/สุขภาพ ส่งผลให้การจัดการศึกษาเพื่อผลิตและ พัฒนา กำลังคนเข้าสู่ตลาดแรงงาน เป็นการสร้างโอกาสการ มีงานทำของประชาชนในพื้นที่</p>	<p>๑. ภาวะวิกฤตเศรษฐกิจ ทำให้อัตราการว่างงานเพิ่มขึ้น และค่าครองชีพสูงขึ้นตามมาด้วย ส่งผลให้ผู้ปกครองมีรายได้ไม่เพียงพอกับค่าใช้จ่ายส่งผลถึงปัจจัยสนับสนุนด้านการศึกษาของนักเรียน</p> <p>๒. ประชากรบางส่วนมีรายได้ต่ำ เนื่องจากการประกอบอาชีพเกษตรกรรมหรือรับจ้าง</p> <p>๓. การขยายตัวของภาคอุตสาหกรรม ทำให้มีประชากรแฝงเพิ่มมากขึ้น</p> <p>๔. การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ ทำให้มีความเสี่ยงส่งผลกระทบต่อด้านเศรษฐกิจ</p>

๓. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social & Culture = S) ประเด็นที่เป็นโอกาส

ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
<p>๑. มีสถานศึกษาทุกระดับ เด็กและเยาวชนสามารถเข้าศึกษาได้อย่างต่อเนื่องจนประกอบอาชีพได้</p> <p>๒. ประชาชน ผู้เกี่ยวข้อง และองค์กรภายนอกให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ และทุนการศึกษา</p> <p>๓. ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้และแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และให้การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี</p> <p>๔. การประกาศเขตพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ทำให้เกษตรกรมีการพัฒนาการทำเกษตรรูปแบบเดิม มาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลช่วยในการทำเกษตรกรรมเพิ่มขึ้น</p>	<p>๑. ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนยอดนิยมหรือมีชื่อเสียง/โรงเรียนแข่งขันสูง</p> <p>๒. ผู้ปกครองมีเวลาให้กับบุตรหลานน้อยลงก่อให้เกิดปัญหาครอบครัว</p> <p>๓. ผลกระทบของโลกาภิวัตน์ การถ่ายทอดวัฒนธรรมเป็นไปอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนเกิดค่านิยมใหม่ ฟังเพื่อฟุ่มเฟือย ขาดระเบียบวินัย ไม่เคารพกฎระเบียบ</p> <p>๔. การขยายตัวของสังคมเมือง ก่อให้เกิดปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด อาชญากรรมเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้ครอบครัวเกิดความอ่อนแอ</p> <p>๕. การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ ส่งผลกระทบต่อในวงกว้างทั้งด้านสุขภาพ ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านสังคม</p>

๔. ด้านเทคโนโลยี (Technological = T)

ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
<p>๑. ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีโอกาสพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้เท่าทันสังคมโลก</p> <p>๒. หน่วยงานของรัฐ เอกชน และผู้ประกอบการให้การสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี สามารถจัดการศึกษาได้หลากหลายรูปแบบ</p> <p>๓. นโยบายรัฐบาลให้ความสำคัญกับการดำเนินงานปฏิรูปการศึกษาตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และเร่งรัดดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมาย ตลอดจนการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนและเรียนรู้อย่างจริงจังและการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงอย่างกว้างขวางและทั่วถึง</p>	<p>๑. เทคโนโลยีด้านข้อมูลข่าวสาร ไม่สามารถควบคุมได้ มีผลกระทบต่อคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม</p> <p>๒. เทคโนโลยีสารสนเทศมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ซึ่งต้องมีการปรับตัวให้ทันอยู่เสมอ ส่งผลต้องงบประมาณที่มีจำกัด</p>

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๖๖)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของหน่วยงานอื่นๆ และระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ความเชื่อมโยง เพื่อกำหนดทิศทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ -๒๕๖๖)

วิสัยทัศน์

มุ่งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย

ค่านิยมองค์กร

“ซื่อสัตย์ พร้อมบริการ สุภาพ มีคุณธรรม” ตัวย่อ “ISPM” (Integrity Service mind Polite Morality)

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ
๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานในระดับชาติและระดับสากล
๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC)
๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมีสมรรถนะตรงตามสายงาน
๖. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๗. พัฒนาระบบบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข
๒. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ และมีสุขภาวะที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๓. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและมีคุณภาพ ตามมาตรฐานในระดับชาติและระดับสากล มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ

๔. ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษา มีทักษะการใช้เทคโนโลยี และมีความรู้ด้านอุตสาหกรรมใหม่ สามารถสร้างนวัตกรรมและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร มีสมรรถนะและทักษะตรงตามสายงาน รวมถึงมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยองและสถานศึกษาในสังกัด มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับหน่วยงานอื่น

นโยบาย

นโยบายข้อที่ ๑ ด้านความปลอดภัย

นโยบายข้อที่ ๒ ด้านโอกาส

นโยบายข้อที่ ๓ ด้านคุณภาพ

นโยบายข้อที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ ๒ การส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะทางการศึกษาของผู้เรียน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับนานาชาติและเทียบเคียงสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

มาตรการ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ

๓. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ มีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๔.๑ ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดี ของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

๔.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของใน หลวง รัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

๔.๓ ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาด้านสุขอนามัย สมรรถนะทางร่างกายให้เกิดความ สมดุล ทั้งร่างกายและจิตใจตามพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย

กลยุทธ์ที่ ๒ การส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะทางการศึกษาของผู้เรียน เพื่อเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขันระดับนานาชาติและเทียบเคียงสู่มาตรฐานสากล

มาตรการ

ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) นำไปสู่ความเป็นเลิศ ด้านวิชาการตามความสามารถ ความสนใจ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรการ

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และส่งเสริมการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับ คุณภาพ ของผู้เรียนทุกระดับทุกประเภทให้มีประสิทธิภาพ

๒. พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

๓. สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและ การ เพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการจัดระบบ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล หลากหลายมิติให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง เป็นรูปธรรม ให้มี ข้อมูล บ้อนกลับ ที่สามารถสะท้อนคุณภาพของผู้เรียน และสภาพปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพ

๔.๑ เสริมสร้างพัฒนาความสามารถและทักษะของผู้เรียนให้มีคุณภาพ

๔.๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามวัย สามารถใช้ทักษะ ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๔.๑.๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ สื่อสารในชีวิตประจำวันและสื่อสารกับชาวต่างชาติ

๔.๑.๓ ส่งเสริมการใช้ภาษาของประเทศในประชาคมอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา เพื่อ การสื่อสารกับประชากรในกลุ่มประชาคมอาเซียนที่เข้ามาทำงานหรือเข้ามาประกอบธุรกิจในประเทศไทย

๔.๑.๔ ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพ

๔.๑.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้ผลคะแนนทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O – NET) ผลการประเมิน PISA และระบบการทดสอบกลางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาใช้เป็น เกณฑ์กำหนดเป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะทางการศึกษาของผู้เรียน

๔.๑.๖ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาด้านสุขอนามัย สมรรถนะทางร่างกายให้เกิดความ สมดุลทั้งร่างกายและจิตใจตามพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย

๔.๑.๗ ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔.๑.๘ ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้เรียนที่มีผลงานทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งในระดับเขต พื้นที่ ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ

๔.๒ พัฒนาระบบส่งเสริม สนับสนุนคุณภาพการจัดการศึกษา

๔.๒.๑ ส่งเสริมการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพของผู้เรียน ทุกระดับทุกประเภท ให้มีประสิทธิภาพ

๔.๒.๒ ส่งเสริมการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และการพัฒนา หลักสูตรให้สอดคล้องกับความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

๔.๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ และเพิ่มพูนประสบการณ์ในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเหมาะสมส่งเสริมให้มีศูนย์รวมสื่อเพื่อการเรียนรู้ทั้ง ใน และนอกห้องเรียน

๔.๒.๔ ส่งเสริมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้มีความ เข้มแข็ง

๔.๒.๕ ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ หลักสูตรเพื่อการมีงานทำควบคู่ไปกับวิชา สามัญ

๔.๒.๖ จัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล หลากหลายมิติให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง เป็นรูปธรรม ให้มีข้อมูลป้อนกลับ ที่สามารถสะท้อนคุณภาพของผู้เรียน และสภาพปัญหา ที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

๔.๒.๗ สร้างความเข้มแข็งของระบบแนะแนวในสถานศึกษา และจัดระบบแนะแนวการศึกษา ทั้งด้านอาชีพ และทักษะชีวิต เพื่อการศึกษาต่อ การทำงาน และการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพ

๔.๒.๘ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการ จัดทำ การใช้ การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี ทางการศึกษา นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่หลากหลาย เหมาะสม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๕. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะในการสื่อสารเพื่อสมรรถนะการจัด การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

๕.๑ กำหนดช่องทางเพื่อเผยแพร่องค์ความรู้และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยี เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนต่างๆ เทคนิควิธีการวัดประเมินผล เทคนิควิธีการบริหาร การศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ การศึกษาวิจัยทางการศึกษา เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและบริหาร จัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติการสอนแต่ละกลุ่มสาระ/วิชา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถนำความรู้ ประสบการณ์ ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทำให้สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาได้ตามเป้าหมาย

๕.๓ ส่งเสริมระบบการนิเทศ ทั้งการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยผู้บริหารสถานศึกษา และครู และการนิเทศโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๕.๔ ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ของกลุ่มสาระต่างๆ การมีส่วนร่วมของชุมชน และการให้บริการแก่ชุมชน

๖. ลดภาระงานที่นอกเหนืองานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของครู

๖.๑ จัดกิจกรรม โครงการต่างๆ ในช่วงปิดภาคเรียน หรือช่วงวันหยุด

๖.๒ ประสานความร่วมมือไปยังสถานศึกษา หน่วยงาน องค์กรต่างๆ ในการจัดกิจกรรม โครงการต่างๆ ในช่วงปิดภาคเรียน หรือช่วงวันหยุด

๖.๓ ส่งเสริมความร่วมมือในการทำงานภายในสถานศึกษา ของจิตอาสาจากองค์กรและสถานประกอบการต่างๆ

๗. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถด้านการบริหารจัดการศึกษา และด้านอื่นๆ ตามความต้องการและความจำเป็น เพื่อประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษาและคุณภาพของผู้เรียน

๘. ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา

๘.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ที่สามารถพัฒนาสมรรถนะ ทาง การศึกษาของผู้เรียน โดยพิจารณาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

๘.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีผลงานเชิงประจักษ์เป็นที่ ยอมรับ

๘.๓ ส่งเสริมความก้าวหน้าของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาให้มี วิทยะฐานะตามที่กำหนด

๙. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล การเป็น ครูมืออาชีพ และการยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

๑๐. ส่งเสริมสนับสนุนการวางแผน สรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยคณะบุคคลและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ให้สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน

กลยุทธ์ข้อที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่าง ทัวถึงและมีคุณภาพ

มาตรการ

๑. ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ สู่วิทยฐานะ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียน ให้สามารถจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับ ความ ต้องการของผู้เรียน ชุมชน และบริบทของโรงเรียน ให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพระดับสากลบนพื้นฐาน ของความ เป็นไทย

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนจัดการศึกษาวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการมีงานทำของผู้เรียน โดยโรงเรียนสามารถจัดเองหรือสร้างความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษา หน่วยงาน องค์กรและ สถาน ประกอบการ

๑.๓ ประสานความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษา หน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้องและ สถานประกอบการในการศึกษาต่อ การฝึกทักษะอาชีพ การฝึกงาน เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๑.๔ ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถเรียนต่อจนจบ การศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การให้ทุนการศึกษา การหารายได้ระหว่างเรียน การประสาน ความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาในการรับผู้เรียนเข้าศึกษาต่อ

๒. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่า เทียมกัน

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวและการบริการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นอย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และบูรณาการ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ วางแผน ชีวิตด้านการเรียน การประกอบอาชีพในอนาคต สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข

๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครอบครัวยุวมชน และสถาบันทางสังคม เพื่อกำกับ ดูแลและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนสู่พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของสังคม

๒.๓ ส่งเสริมระบบการติดตาม ช่วยเหลือดูแลผู้เรียนทุกคน โดยเฉพาะเด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ เด็กที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เด็กไร้สัญชาติ เด็กต่างด้าว ให้สามารถเรียนได้อย่างต่อเนื่องเพื่อ ลดอัตราการออกกลางคัน

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการของศูนย์แนะแนวของจังหวัด เพื่อให้สามารถพัฒนาสถานศึกษาซึ่งเป็นเครือข่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

๔.๑ ส่งเสริมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้เป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนเรียนต่อจนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๒ สนับสนุนทรัพยากร สื่อ เทคโนโลยี สำหรับสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มให้มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน

๔.๓ สนับสนุนการจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณภาพ

กลยุทธ์ข้อที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มาตรการ

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และเสริมสร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้นักเรียน โรงเรียน ได้ศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้และจัดทำโครงการงานด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๓. ส่งเสริมให้สถานศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ข้อที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา

มาตรการ

๑. กระจายอำนาจและความรับผิดชอบ

๑.๑ จัดโครงสร้างองค์การ (ระบบงาน) และโครงสร้างการบริหารงาน (กลไกการทำงาน) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ให้มีความเหมาะสม และเอื้อประโยชน์ต่อการ ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๒ ทบทวน ตรวจสอบ และประเมินระดับความสำเร็จของการดำเนินงานตามพันธกิจ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

๑.๓ จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศสนับสนุนการดำเนินงานตามพันธกิจของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

๑.๔ กำหนดกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายต่างๆ ที่ เกี่ยวข้อง และมอบหมายบุคลากรรับผิดชอบในการพัฒนาการดำเนินงานตามพันธกิจของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

๑.๕ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การ ให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาให้ เหมาะสม ถูกต้อง รวดเร็วและมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๖ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ให้มีการบริหารจัดการตามบริบทที่มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพตามคำรับรองและ มาตรฐานที่กำหนด

๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๒ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของบุคลากร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หน่วยงาน และองค์กรต่างๆ ในการพัฒนาสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ให้มี คุณภาพตามคำรับรองและมาตรฐานที่กำหนด

๓. ส่งเสริมการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง และสถานศึกษา

๔. ยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน จน ประสบผลสำเร็จ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการต่างๆ ที่เป็นเลิศ

๕. สร้างช่องทางรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เรื่องร้องเรียนที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร
จัดการและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง และสถานศึกษาใน สังกัด
และติดตามตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๓

รายละเอียดโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้ดำเนินการจัดทำโครงการตาม แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โดยคำนึงความจำเป็น สอดคล้อง และเชื่อมโยงกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และผลการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตอบสนองความต้องการจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง และสถานศึกษา ใน สังกัด โดยมีโครงการครอบคลุมทั้ง ๖ นโยบาย ดังนี้

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ
๑	ส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู ภายในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	๑๗๐๔๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
๒	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยใช้คู่มือ “รู้คิด รู้ทัน ป้องกันยาเสพติด”	๑๘๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
๓	การจัดการความรู้เพื่อขับเคลื่อนสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	๕๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
๔	ประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่รองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่บรรจุและแต่งตั้งใหม่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระยะเวลา ๑ ปี	๔๐,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕	การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ด้านเจตคติและจิตวิทยาการจัดการศึกษาเรียนรวมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	ไม่ใช่ งบประมาณ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
๖	พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ ว๙/๒๕๖๔ และหลักเกณฑ์ ว ๑๐/๒๕๖๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	๖,๘๕๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๗	การฝึกอบรม หลักสูตร “การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ภายใต้กฎกระทรวง กำหนดพัสดุและวิธีการจัดซื้อจัดจ้างที่รัฐต้องการ	๔๕,๐๘๐	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ
	ส่งเสริม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๓ (วส๔๕) การบริหารสัญญาและขั้นตอนกระบวนการควบคุมพัสดุ การจัดทำทะเบียนทรัพย์สิน และการตรวจสอบพัสดุประจำปี การจำหน่ายพัสดุ”		
๘	พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และเสริมสร้างเครือข่ายการบริหารจัดการการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	๒๕,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๙	พัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรการสอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	๑๙,๖๒๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
๑๐	ส่งเสริมกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	๑,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
๑๑	อบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา	๒๘,๘๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
๑๒	การพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาต่างประเทศที่สอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบร่วมพัฒนาเพื่อขับเคลื่อนกระบวนการ PLC	ไม่ใช่ งบประมาณ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
๑๓	การพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถทางภาษาสากล CEFR	๑๕,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
๑๔	พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อการอ่านออกเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามนโยบายเดินหน้าและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้	๓๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
๑๕	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของครูในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ไม่ใช่ งบประมาณ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
๑๖	เสริมสร้างมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน ตามมาตรการโรงเรียนปลอดภัย (Safety School) ภายใต้ “ระบบดี มีภูมิคุ้มกันทันเวลา	๔๓๙,๓๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ
๑๗	พัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานการแก้ไขปัญหาเด็กออกกลางคัน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๐,๙๒๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๑๘	ส่งเสริมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕	๓๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๑๙	ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้การออกแบบและเทคโนโลยี และวิทยาการคำนวณ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	๑๖,๔๒๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
๒๐	ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	๕๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
๒๑	ขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อส่งเสริมจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒๖,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
๒๒	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน	๓๑,๕๖๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
๒๓	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่าน (การอ่านขั้นสูง) สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๒๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
๒๔	ส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ระดับชาติและนานาชาติ (ONET/PISA)	๒๑,๒๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
๒๕	พัฒนาศักยภาพครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๔๘๕,๕๐๐	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

**กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง**